



# 益阳医学高等专科学校

## 2020级专业人才培养方案

专业名称：中药学

专业代码：620302

系部公章：药学系

二〇二〇年九月

## 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
(一) 职业面向 .....	1
(二) 职业发展路径 .....	1
(三) 职业资格证书 .....	2
(四) 职业岗位分析 .....	3
五、培养目标与培养规格 .....	5
(一) 培养目标 .....	5
(二) 培养规格 .....	5
六、课程设置及要求 .....	6
(一) 课程设置 .....	6
(二) 课程描述 .....	10
七、教学进程总体安排 .....	41
(一) 教学时量 .....	41
(二) 教学进程安排 .....	42
八、实施保障 .....	43
(一) 师资队伍 .....	43
(二) 教学设施 .....	43
(三) 教学资源 .....	46
(四) 教学方法 .....	47
(五) 学习评价 .....	47
(六) 质量管理 .....	47
九、毕业要求 .....	48
十、附录 .....	49
(一) 教学进程安排表 .....	50
(二) 人才培养方案审核表 .....	53

## 2020级中药学专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：中药学。

专业代码：620302。

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

三年。

### 四、职业面向

#### (一) 职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书
医药卫生 大类 (62)	药学类 (6203)	农业 (01) ; 医药制造业 (27) ; 批发业 (51) ; 零售业 (52) ; 仓储业 (59) ; 专业技术服务业 (74)	中药调剂员 (4-01-99-02) ; 医药制造人员 (6-12-99) ; 中药炮制工 (6-14-04-01) ; 中药种植员 (5-01-02-05) ; 中药检验工 (6-26-01-22) ; 中药购销员 (4-01-03-03)	中药学服务 ; 中药制剂生产 ; 中药炮制加工 ; 中药材生产 ; 中药制剂检验 ; 中药购销	中药调剂员 ; 药物制剂工 ; 中药炮制工 ; 中药购销员 ; 中药师 (士)

#### (二) 职业发展路径

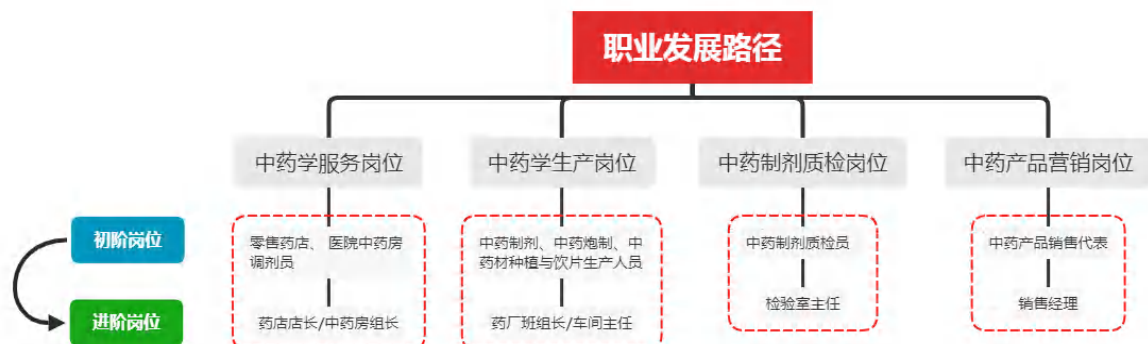


图 1 本专业职业发展路径

(三) 职业证书

表 2 通用证书

序号	证书名称	发证机构	建议等级
1	全国高等学校英语应用能力 A 级考试	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级
2	全国计算机等级考试	教育部考试中心	一级
3	国家普通话水平测试	湖南省普通话培训测试中心	三甲

表 3 职业技能等级证书

序号	证书名称	融通课程	发证机构	建议等级
1	中药炮制工	中药炮制技术、中药鉴定技术	人力资源和社会保障部	中级
2	药物制剂工	中药制剂技术、药事管理与法规、药理学	人力资源和社会保障部	中级
3	中药调剂员	中药调剂技术、中药学、中药鉴定技术	人力资源和社会保障部	中级
4	中药购销员	药品市场营销学、药事管理与法规、中药学	人力资源和社会保障部	中级

表 4 职业资格证书

序号	证书名称	融通课程	发证机构	建议等级
1	中药士 (毕业一年后可考)	中药学、方剂与中成药、中医学基础、中药炮制学、中药鉴定技术、中药制剂技术、中药调剂技术	人力资源和社会保障部 会保障厅	初级
2	中药师 (毕业三年后可考)	中药学、方剂与中成药、中医学基础、中药炮制学、中药鉴定技术、中药制剂技术、中药调剂技术	人力资源和社会保障部 会保障厅	初级
3	执业中药师 (毕业五年后可考)	中药制剂技术、中药学、中药鉴定技术、中药化学技术、药事服务实务、临床药物治疗学、中药药理学、中药学	人力资源和社会保障部/ 国家食品药品监督管理总局	执业资格证

(四) 职业岗位分析

表 5 本专业职业岗位分析

岗位群	工作岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应课程	所需执业资格证书
中药学服务岗位	中药购销岗位	主要工作是在中药生产、经营企业从事中药采购、销售、供应及咨询服务。	具备中药鉴别与应用能力，能以中医传统理论指导合理用药；具备中药商品购销能力，能按照中药专业的管理规定从事中药与中成药产品的经营以及仓储养护活动；具备公关与服务技能，能按客户要求做好服务。	《中药鉴定技术》、《中药调剂技术》、《医药市场营销》、《中药学》	中药购销员
	中药调剂岗位	主要工作是在中药医疗机构、中药零售企业进行中药饮片的调剂、中成药的调剂及临方制剂的配制。	具备识别常见中药饮片和中药材的能力，能区分相关品种和相似品种的质量好坏；具备独立完成各种处方（包括疑难处方）的调剂技能，能介绍中药方剂的煎煮方法和服用方法；具备按中药临方炮制的操作规程进行清炒、蜜炙、麸炒、酒炒、盐水制等的技能；具备对中药商品进行日常保管，根据不同季节及中药商品特性进行养护的技能。	《中药调剂技术》、《中药学》、《中药鉴定技术》、《中药炮制技术》	中药调剂员
中药生产岗位	中药制剂岗位	中药制剂岗位主要工作内容是药品生产企业中直接从事中药相关制剂的生产技术工作。	具备根据中药有效成分的不同化学特性，进行中药有效成分的提取的技能；具备按标准进行生产前的准备工作、生产操作和生产后的清场工作的技能；具备运用《药品生产质量管理规范》GMP 的管理体系，进行质量控制操作和维护岗位生产环境洁净的技能；具备各种常用生产设备、设施和仪器仪表的使用和保养的技能；熟悉药典前言、附录相关内容。	《中药制剂技术》、《中药化学技术》、《药事管理与法规》	药物制剂工



	<p>中药炮制岗位</p>	<p>中药炮制岗位主要工作是对生产企业或医疗机构的中药材、饮片进行炮制、调配等传统制剂工作。</p>	<p>具备识别常见中药材和中药材，区分相关品种的质量和相似品种的技能； 具备将以前处理好的中药进行炮制，包括蒸、炒、炙、煨等的技能； 具备使用和养护维护洗药机、选药机、润药机、切药机、炒药机等中药炮制设备的技能； 具备辨别中药饮片和中药材的各种变异现象并能采取正确的保管养护方法的技能， 熟悉药典前言、附录相关内容。</p>	<p>《中药炮制技术》、《中药鉴定技术》、《药事管理与法规》</p>	<p>中药炮制工</p>
	<p>中药材种植与饮片生产岗位</p>	<p>主要工作是中药材的种植、养护、采收与饮片加工等工作。</p>	<p>具备中药材种植的技能 具备中药材病虫害防护和日常田间管理与养护的技能 具备适时进行中药材采收的技能 具备常见中药材产地加工和储藏保管的技能</p>	<p>《药用植物学》、《药用植物栽培技术》</p>	<p>中药种植员</p>
<p>中药制剂质检岗位</p>	<p>制剂质检岗位 检验室检验人员</p>	<p>主要工作是对中药成品、半成品、原辅料及包装材料进行检验、验收及质检。</p>	<p>具备中药品种真伪的鉴定，中药的来源、性状、鉴别包括性状、显微、理化、薄层、气相、液相等； 具备中药纯度检查的能力； 具备中药质量优良度的测定，包括浸出物、挥发油、有效成分含量测定等； 具备常用分析检验仪器的使用、维护和保养的技能； 熟悉药典检测法、附录相关内容。</p>	<p>《中药鉴定技术》、《中药制剂检测技术》</p>	<p>中药检验工</p>
<p>中药产品营销岗位</p>	<p>医药销售代表 销售经理</p>	<p>主要工作是中药产品的采购与营销、中药饮片保管与养护、经济核算等</p>	<p>具备与顾客和同行之间沟通交流的能力，能合理介绍中药产品、中药材、中药饮片、完成中药产品购销、中药产品保管养护及经济核算；熟悉药品经营质量管理规范</p>	<p>《医药市场营销学》、《药理学》、《药事管理与法规》</p>	<p>中药师(士)</p>



## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向中药农业、医药制造业、批发业、零售业、仓储业、专业技术服务业等行业的药学技术人员、中药材种植员、采购人员、销售人员、中药饮片加工人员、其他医药制造人员等职业群，具备从事中药材生产、中药调剂、中药购销、中药鉴定、中药饮片生产、中药制药、中药养护、中药学咨询与服务、中药质检等工作的高素质复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（3）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（4）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1—2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（5）具有弘扬传统中医中药文化的精神和自豪感。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1—2 项艺术特长或爱好。

#### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握中医基础理论、中药学、方剂与中成药、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。

（4）掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，掌握中药真伪鉴定、中药加

工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。

(5) 熟悉与本专业相关的医学、中药学、化学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、天然植物资源保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识。

(5) 熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉中药材生产经营质量管理规范、药品生产经营质量管理规范基本知识。

(6) 掌握相关的计算机信息技术和外语应用基础知识。

(7) 了解文献检索、资料查阅及运行现代化信息技术获取相关信息的基本方法；了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

### 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有熟练的计算机操作能力和利用网络平台获取与处理信息的能力。

(4) 具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具有中药鉴定和质量分析的基本能力；具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力。

(5) 具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；具有使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和制剂生产，并能对设备进行日常维护的能力。

(6) 具有识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力。

(7) 具有中药营销和现代化企业管理的能力。

(6) 具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程设置

#### 1. 课程体系设计思路

(1) 价值引领：中药学专业课程设置是在职业教育的岗位知识、能力、素质分析的基础上，以学生获得具有现代职教价值所引领的职业素养、职业知识、职业能



力、民族自豪感和可持续发展能力为总体目标，弘扬与传承传统中医药文化。

(2) 夯实基础：按照中药学相关岗位工作任务和国家对专科层次的高等教育的现行要求，结合目前独具特色的中医药文化价值构想，对中药学相关岗位的知识、技能和素质要求进行梳理，将课程体系设置为两部分，公共基础课程用于提升学生思想政治、身心修养和科技人文素质，注重通过讲座、参观体验、社会实践、社团辅导等生动的形式加强职业道德和社会主义核心价值观教育，加强心理健康和就业创业教育，促进学生健康成长和全面发展；专业课程用于培养学生专业基本能力、岗位核心能力和职业技能，并为学生职业拓展和个性化发展提供支持。

(3) 兼顾发展：素质发展为职业发展提供必要的素质保障，而专业课程的教学内容是以体现完成中药学相关岗位工作任务的知识、技能、素质的综合应用为核心的，同时辐射相近岗位和发展岗位群的工作内容的要求。从不断发展变化的人才市场需求以及中药专业的特点出发，在职业岗位调研结果的基础上进行职业岗位能力分析，及时更新当下的主要工作任务，跟进必备的职业技能和综合职业素养要求，配置与之相对应的能力训练教学体系，从而形成完整的可持续发展的课程教学体系。

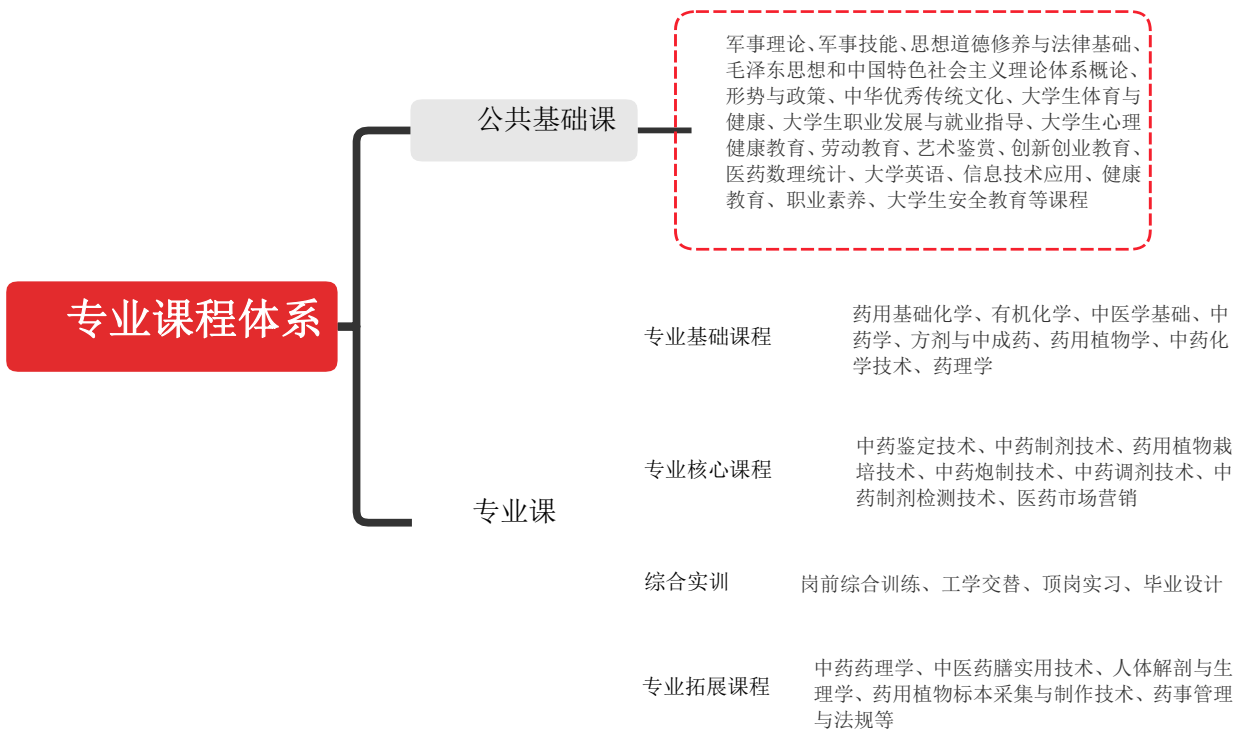


图2 专业课程体系架构图

## 2. 课程体系

中药学专业课程由公共基础课程和专业课程组成。主要包括公共基础课程 20 门，专业基础课程 8 门，专业核心课程 7 门，专业拓展课程 7 门，专业实践课程 4 门，共计 46 门课程。课程设置情况如下：

表 6 公共基础课程一览表

课程名称	开设学期	学时	学分	考核方式	理论课时	实践课时	实践比例
军事理论	1	36	2.0	考查	36	0	
军事技能	1	112	2.0	考查	0	112	
思想道德修养与法律基础	1	48	3.0	考试	40	8	16.7%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	64	4.0	考试	56	8	14.3%
形势与政策	1. 2. 3. 4. 5. 6	16	1.0	考查	16	0	
中华优秀传统文化	1	16	1.0	考查	16	0	
大学生体育与健康	1. 2	108	6.0	考查	10	98	90.7%
大学生职业发展与就业指导	1. 2	32	2.0	考查	16	16	50%
创新创业教育	1. 2	32	2.0	考查	16	16	50%
大学生心理健康教育	1. 2	32	2.0	考查	16	16	50%
劳动教育	1. 2. 3. 4. 5. 6	76	3.0	考查	16	60	78.9%
大学生安全教育	1	16	1.0	考查	6	10	50%
艺术鉴赏	1. 2	32	2.0	考查	32	0	
大学英语	1. 2	64	4.0	考查	64	0	
信息技术应用	2	32	2.0	考查	16	16	50%
健康教育	1. 2. 4. 6	16	1.0	考查	6	10	62.5%
职业素养	2	16	1.0	考查	6	10	62.5%
医药数理统计	1	32	2.0	考查	32	0	
公共选修课一	1. 2	16	1.0	考查	6	10	62.5%
公共选修课二	1. 2	16	1.0	考查	6	10	62.5%

公共基础课程共 20 门，43 学分，812 学时；其中理论课时 412 学时，实践 400 学时，占总学时的 27.12%

表 7 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	学时	学分	考核方式	理论课时	实践课时	实践比例
药用基础化学	1.2	80	5.0	考试	62	18	22.5%
有机化学	2	48	3.0	考试	42	6	12.5%
中医学基础	2	64	4.0	考查	58	6	9.4%
中药学	3	64	4.0	考试	64	0	
方剂与中成药	4	32	2.0	考查	32	0	
药用植物学	2	64	4.0	考试	54	10	15.6%
中药化学技术	4	48	3.0	考试	40	8	16.7%
药理学	3	64	4.0	考试	54	10	15.6%

专业基础课程共 8 门,29 学分,464 学时;其中理论课时 406 学时,实践 58 学时,占总学时的 15.50%

表 8 专业核心课程一览表

课程名称	开设学期	学时	学分	考核方式	理论课时	实践课时	实践比例
中药鉴定技术	3	108	6.0	考试	84	24	22.2%
中药制剂技术	3.4	128	8.0	考试	80	48	37.5%
药用植物栽培技术	2	32	2.0	考试	22	10	31.3%
中药炮制技术	4	64	4.0	考试	46	18	28.1%
中药调剂技术	3	32	2.0	考试	22	10	31.3%
中药制剂检测技术	4	64	4.0	考试	46	18	28.1%
医药市场营销	3	48	3.0	考试	48	0	

专业核心课程共 7 门,29 学分,476 学时;其中理论课时 348 学时,实践 128 学时,占总学时的 15.90%

表 9 专业拓展课程一览表

课程名称	开设学期	学时	学分	考核方式	理论课时	实践课时	实践比例
中药药理学	4	32	2.0	考查	26	6	18.8%
中医药膳实用技术	3	16	1.0	考查	12	4	25%
人体解剖与生理学	1	64	4.0	考试	40	24	37.5%
药用植物采集与植物标本制作技术	2	30	1.0	考查	0	30	
药事管理与法规	4	48	3.0	考查	48	0	
专业选修课一	1	32	2.0	考查	32	0	
专业选修课二	2	32	2.0	考查	32	0	

专业拓展课程共 7 门，15 学分，254 学时；其中理论课时 190 学时，实践 64 学时，占总学时的 8.48%

表 10 专业实践课程一览表

课程名称	开设学期	学时	学分	考核方式	理论课时	实践课时	实践比例
岗前综合训练	4	28	1.0	考查	0	28	
工学交替	4	112	4.0	考查	0	112	
顶岗实习	5.6	832	32.0	考查	0	832	
毕业设计	6	16	1.0	考查	0	16	

专业实践课程共 4 门，38 学分，988 学时；其中理论课时 0 学时，实践 988 学时，占总学时的 33.29%

## (二) 课程描述

### 1. 公共基础课程

#### (1) 军事理论

学时/学分:36 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识,

树立现代国防理念，提升国防意识，培养良好的军事素质，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:教学内容设计为七个部分，分别包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求:充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。同时，教师根据实际情况安排线下教学，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富，长期从事军事理论教育教学工作，并且主持研究湖南省军事理论课题，为教学实效的提升奠定了理论基础。

## (2) 军事技能

学时/学分:112 学时/2.0 学分

课程目标:通过 14 天军事技能的学习,学生能够树立现代国防观念和国防意识;增强体魄、培养良好的军事素质和吃苦耐劳精神,在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中,在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:包括齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操(女)、班组野战协同进攻、国防知识教育等十部分。

教学要求:聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官,严格按照省军区和教育厅相关文件开展军事技能训练。

## (3) 思想道德修养与法律基础

学时/学分:48 学时/3.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够正确地领悟人生真谛,坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军;形成正确的道德认知,积极投身道德实践,做到明大德、守公德、严私德;全面把握社会主义法律的本质、运行和体系,增进法治意识,养成法治思维,更好行使法律权利、履行法律义务,做到尊法学法守法用法,从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

课程内容:教学内容设计为三个部分。第一部分为绪论部分,讲述中国特色社会主义新时代的特征;时代新人的素质要求;大学新阶段的特点;思想道德素质和法律素质。第二部分为思想部分,讲授人生观、理想信念、中国精神和社会主义核

心价值观。第三部分为道德与法律部分，道德部分讲授道德的本质、作用与功能；中华传统美德的基本精神；中国革命道德的基本内容及其当代价值；社会主义道德的核心和原则；我国公民道德准则的基本内容与要求；大学生践行我国公民道德的基本要求。法律部分讲授社会主义法律的本质特征和运行机制；中国特色社会主义法治体系、法治道路；法治思维；宪法法律权威；正确行使权利和履行义务。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用智能课堂等信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。拥有三个实践教学基地。

#### (4) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为毛泽东思想，包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道路初步探索的理论成果。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求：集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、

理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

### (5) 形势与政策

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程学习,学生应掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识;感知世情国情民意,体会党的路线方针政策的实践,把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上,形成正确的世界观、人生观和价值观;了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性,树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念,全面拓展能力,提高综合素质。

课程内容:教学内容设计为四个部分。第一部分为全面从严治党形势与政策,重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的举措新成效。第二部分为我国经济社会发展形势与政策,重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。第三部分为港澳台工作形势与政策,重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面;第四部分为国际形势与政策,重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求:采用线上加线下混合式教学方式,线上教学引进慕课新方式,根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座,教学理念先进,线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导,进行答疑解惑。

### (6) 中华优秀传统文化

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的教学,学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容,进一步认识中国文化的基本特征;在了解、认识中国文化的基础上,增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力;提高人文素质,增强民族自信心、自尊心、自豪感,培养高尚的爱国主义情操,继承、创新和发展中国文化。

课程内容:教学内容设计分为四个部分。第一部分为基础理论,主要为阐述理论基础,为学习优秀传统文化提供理论准备。第二部分为典型案例,通过具体历史文化事实对优秀传统文化进行解读,化虚为实,帮助理解。第三部分为拓展深化,主要在于拓展深化课堂内容,引发对于优秀传统文化与现代社会、文明发展之间关

系的思考。第四部分是文化践行，目的是将理论与实践相结合，深化对知识的理解。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

### **(7) 大学生体育与健康**

学时/学分:108 学时/6.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目的基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容:教学内容设计为三个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。第二部分为身体素质训练。第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求:充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有 400 米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

### **(8) 大学生职业发展与就业指导**

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能，灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。



课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为就业的相关形势与政策，包含就业与就业指导的概念、内容、现状、就业形势、就业政策、求职安全和权益保护等内容。第二部分为就业的职业目标和基本方法，包含就业的知识与能力准备、目标职业与能力提升、求职信息检索、简历制作与面试技巧等内容。第三部分为职业的价值观和职业发展，其包含职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观测量、职场适应过程中的心理问题与调适路径、职业工作中应注意的因素及职业发展等内容。

教学要求：采用以课堂教学为主渠道、线上线下有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

### （9）创新创业教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容为三个部分。第一部分为创业的基本理论，包含创业、创业精神与人生发展、创业者与创业团队等内容。第二部分为创业的相关政策，包含创业机会、创业资源等内容。第三部分为创业的基本流程和方法，包含创业计划、新企业的开办等内容。

教学要求：本课程遵循高职教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，倡导参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、以教师为主向以学生为主的转变、以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。



### (10) 大学生心理健康教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能明确心理健康的标准及意义，增强自我保健意识和心理危机预防意识，增强互助自助意识；主动掌握并应用心理健康知识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，积极探索适合自我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素养。

课程内容：教学内容设计分理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括九个方面内容。第一，大学生心理健康的标准、心理正、异常的区别以及心理调节、心理咨询与心理治疗的适用情况；第二，入学适应：人生不同阶段的适应与大学生活设计；第三，自我意识：自我认识、自我接纳、自我超越；第四，生涯规划；第五，人际关系：宿舍人际关系及关系的处理；第六，爱情与性；第七，情绪管理：情绪识别、情绪管理与调控；第八，挫折与生命教育：压力与挫折应对、危机与生命教育；第九，心理障碍的防治。

教学要求：以课堂为主阵地，采用理论教学为主、实践教学为辅的混合式教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体资源，主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中的应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

### (11) 劳动教育

学时/学分：76 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：本课程的教学内容由劳动教育、劳动技能和劳动实践三个部分构成。第一部分为劳动教育，引导树立马克思主义劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，自觉劳动。第二部分为劳动技能。通过观摩、尝试、练习、实践，培养基本劳动技能，帮

助养成良好的劳动习惯。第三部分为劳动实践。通过参与劳动实践，体会劳动的艰辛和不易，同时也体会到劳动快乐和伟大，用劳动创造自我，成就自我。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

### （12）大学生安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，增强安全意识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助、保护自己，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计为六部分。第一部分为应急事件安全，包括冠状病毒安全、突发事件安全。第二部分为日常安全，包括防骗、防火、防盗、财产安全、交通安全。第三部分为校园安全，包括校园贷应对、反毒、就业安全、运动安全、食品安全、实验室安全。第四部分为国家安全，包括扫黑除恶、反恐、反邪教、国家公共安全。第五部分为网络安全，包括防电信诈骗、网络诈骗、推销的认识。第六部分为安全技能，包括女子防狼术等。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示、案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线资源。要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

### （13）艺术鉴赏

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够熟悉艺术语言，理解艺术意蕴，掌握艺术欣赏基本理论；在了解艺术欣赏的概念、原理与相关理论基础，提升对美的感知力以及对人性的理解能力；了解历史文化事实背后的文化真相，让生命的成长能以美的觉醒为契机，并能将生命对美的渴求落实到生活的实处，在看似复杂多元

的生命成长旅程中，找到心的纯粹简洁之美，提高对精神生活高品质的向往与追求。

课程内容：本课程的教学内容由艺术欣赏理论、艺术欣赏方法和美育与艺术教育三部分组成。第一部分为艺术欣赏理论，帮助了解艺术欣赏的概念、原理与相关理论，熟悉艺术语言，理解艺术意蕴。第二部分为艺术欣赏方法，引导了解基本的艺术形式的欣赏方法，包括对电影、电视、话剧、戏曲、文学、音乐、舞蹈、建筑等艺术形式的欣赏。第三部分是美育与艺术教育，将理论与实践有机结合起来，让艺术鉴赏的能力真正融入人的生活学习之中。

教学要求：充分利用超星尔雅学习通平台及其他的网络优质教学资源，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测试引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动引导学生课前预习知识，课后巩固和拓展知识，提升艺术鉴赏能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

#### (14) 大学英语

学时/学分:64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合能力，即听、说、读、写、译的能力。能借助英语词典阅读和翻译有关业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流；掌握各种应用文的格式，能够根据所给背景材料组织成规范的文章，完成医学英语中一系列表格的填写，达到高等学校英语应用能力 A 级水平。通过语言学习，了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际能力，成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为基础英语部分，涉及话题模块包括教育、运动、友谊、礼物、电影、环保、工作、节假日、时尚、环境、饮食、购物、交际、健康与疾病、医护职责、出入院、预防与流行病学等。第二部分为英语应用能力 A 级考试内容，包括听力、语法、阅读、翻译、写作。

教学要求：本课程采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，充分利用智慧职教平台、雨课堂及其他网络优质教学资源，采用线下线上混合式教学模式，课前布置任务、课中讨论、答疑，课后巩固与拓展，加强学生英语语言能力的



培养，实现英语翻转课堂。

### (15) 信息技术应用

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程学习,学生应较全面地掌握计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念,掌握典型软、硬件系统的基本工作原理及其使用方法,同时兼顾计算机应用领域的前沿知识;培养观察、思考与归纳总结的能力,加强信息收集、信息处理、信息呈现的能力,并为后续专业课程的学习奠定基础。

课程内容:计算机基础知识(计算机的发展、分类及应用领域、微型计算机系统组成、数制转换);Windows 操作系统(Windows 的基本操作、文件管理以及系统环境设置);Office 办公软件(Word 文字处理、Excel 电子表格、Powerpoint 演示文稿);计算机网络基础(网络设备及网络搭建结构、IP 地址配置原理及域名解析原理、搜索技巧)。

教学要求:充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源,采用线下线上相结合,理论与实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主,课前引导学生自主预习知识,课中设计课题发起分组讨论,共同完成任务并展示成果,课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队,主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

### (16) 健康教育

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:了解健康行为生态学模型与行为干预的策略;熟悉健康行为的影响因素;掌握健康管理学的基本概念、基础理论与知识,掌握健康教育的基本方法和技能;掌握艾滋病的概念、传播途径和预防知识。具备在个体、人际和社会不同层面对不同人群开展健康教育与健康促进的能力;具有高度的爱心、责任感、同情心,尊重关爱患者,体现人文关怀;具有良好的团队合作精神和奉献精神。

课程内容:教学内容设计为五部分。第一部分为健康教育学和健康教育与健康促进的概念、范畴、意义及历史发展。第二部分为“健康行为”,概括性介绍行为的影响因素以及健康行为干预的基本方法。第三部分为介绍个体、人际和社会行为相关的因素以及行为改变的理论,让学生比较深入地理解行为影响因素和干预的知识。第四部分为健康教育与健康促进实践,健康教育实习案例。第五部分为艾滋病

专题教育。

教学要求：充分利用学习通、QQ直播等平台及其他的网络优质教学资源，采用课堂讲授为主、线上线下相结合，理论与实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主，课前引导学生自主预习知识，课中设计课题发起分组讨论，共同完成任务并展示成果，课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队，主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等，拥有多个配套设施完善的计算机机房。

### **(17) 职业素养**

学时/学分:16学时/1.0学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够以职业的践行贯穿始终，从职业精神、职业素养、职业情怀，职业养成等方面，了解和掌握从医工作需要的品行和修为；培养职业精神，践行职业素养，以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉，尊重生命、守护健康；具备相关的职业能力，包括临床操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、临床思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内容：教学内容设计为四部分。第一部分为医学职业精神，重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等。第二部分为医学职业素养，了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评，分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义，重点讲授医学职业素养的核心内容，并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养。第三部分为医学职业情怀，从医学人文素质、职业情怀的要素等方面讲授。第四部分为医学职业养成，从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求：集中系统讲授基本理论，采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段，联系实际组织课堂讨论交流。

### **(18) 马克思主义基本原理概论**

学时/学分:16学时/1.0学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和

发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容设计为十二个部分，分别是物质世界的发展、人与物质世界的关系、人与社会的关系、认识世界和改造世界、人类社会的发展、资本主义生产关系及其实质、资本主义经济运行规律、资本主义在当代的新变化、社会主义生产关系及其实质、社会主义在实践中的发展、经济全球化与当代世界、共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

### （19）中国共产党史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解只有中国共产党才能救中国，只有社会主义才能建设和发展中国的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为党在新民主主义革命时期。第二部分为党在社会主义革命和建设时期。第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期。

教学要求：本课程采用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。充分利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论，课后巩固和拓展知识。教师线下辅导答疑，并组织学生开展专题实践教学。



## （20）新中国史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践；熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史；了解各个历史时期的时代精神与英雄模范，培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容：教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立。第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展。第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创。第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪。第五部分为全面建设小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义。第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，线下由课程教师组织和指导学生。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进；线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。

## （21）大学语文

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中快速获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。

课程内容：本课程的教学内容由阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分构成。第一部分经典阅读，旨在提高学生的语言文字应用水平，使他们能顺利、准确地阅读文学作品、学术论著等语言文字材料。第二部分应用文写作，主要是为了培养学生规范、熟练地书写求职信、科研论文等常用应用文的能力。第三部分口语交际，主要是为了训练学生流畅、得体地完成求职面试、医患沟通等口语交际活动。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下



混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

### (22) 医药数理统计

学时/学分: 16 学时/1 学分

课程目标: 通过本课程学习, 学生能够了解《医药数理统计》的基本理论、基本运算和基本的思想方法, 为后继专业课程的学习提供必要的基础; 提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力; 具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容: 教学内容设计为二个部分, 第一部分为导数与微分, 其中包括四大模块(函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用); 第二部分为积分包括两大模块(不定积分、定积分及其应用)。

教学要求: 本课程以讲授教学为主, 线上线下教学相结合, 推进创新课堂建设, 强化教学方法改革, 倡导启发式、讨论式、问题式等协作互动式教学方法。积极采用现代化教学手段, 不断探索新方法, 并进行效果评价。

### (23) 口才艺术与社交礼仪

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标: 通过本课程的学习, 学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识, 熟悉口语表达者应具备的素质; 在日常口语交际中, 能有效地克服胆怯心理, 改善思维和语言的混乱状况, 提高语言交流沟通能力; 能在社会交往中树立礼仪意识, 提升人文素养。

课程内容: 教学内容设计为两个部分。第一部分为口才艺术, 包含口才艺术释义、口语表达者应具备的素质、认真研究你的听众、内容与形式的统一、口语表达流水线、说话、辩论和演讲等七个方面的内容。第二部分为社交礼仪, 包含礼仪与做人、学生的日常礼仪、社交礼仪三个方面的内容。

教学要求: 充分利用超星学习通平台, 采用线上教学为主, 线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识, 通过章节测验引导学生消化所学知识, 通过在线考试检测知识掌握程度; 线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践, 提升口语交际能力。配备专门的教学团

队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

#### (24) 人际沟通

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生了解人际沟通交流活动的基本过程和规律，熟悉人际沟通交流的基本原理、目标、原则、形式，掌握语言沟通、非语言沟通、克服沟通障碍的基本方法与技巧；能够在求职面试等常见沟通情境中进行有效人际沟通；具备在跨文化交流中正确的社会主义核心价值观，具备团结互助的精神。

课程内容：教学内容设计为四个部分，第一部分为人际沟通的基本原理与基本原则；第二部分为语言与非语言沟通；第三部分为沟通技巧；第四部分为沟通礼仪。

教学要求：利用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度；线下课堂倡导启发式、讨论式、问题式等协作互动式教学方法，引导将知识运用于实践。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等。

#### (25) 医学心理学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生了解医学心理学的主要研究任务和对健康与疾病的认识，常用医学心理学的研究过程和方法，心理现象及其实质，医学心理学主要理论流派，熟悉心理健康标准及不同年龄阶段个体心理健康的特点与维护，心理应激与健康的关系，心身疾病的诊治原则，掌握综合医院常见心理问题，心理障碍及常见类型的诊断治疗，心理评估的手段与原则，心理咨询与治疗的常用技术；能够根据患者心理特点，正确处理医患关系、护患关系以及患者心理的常见问题；具备良好的医德医风和仁爱精神，尊重患者，善于沟通，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计为五个部分，第一部分为心理学基础；第二部分为心理社会因素与健康；第三部分为心理障碍；第四部分为心理干预；第五部分为病人心理与医患沟通。

教学要求：利用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在

线考试检测知识掌握程度；线下课堂综合运用 PBL 教学法、任务驱动法和小组合作法，结合案例法和情境实施教学。

## 2. 专业基础课程

### (1) 药用基础化学

学时/学分：80 学时/5 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握以分散体系、化学平衡及物质结构为基础的化学基础知识；掌握四大化学平衡（酸碱平衡、沉淀平衡、配位平衡、氧化还原平衡）和四大平衡对应的滴定分析方法的学习；熟悉电化学分析法、光谱法及色谱法在食品药品中的应用。熟练掌握溶液的配制、分析天平、电子天平、常见定量分析仪器的洗涤、校准和使用，以及常用滴定分析的操作技能；熟悉常见化学分析仪器的操作，包括紫外—可见分光光度仪、pH 计的应用。培养学生科学严谨的工作态度，实事求是和精益求精的工作作风，良好的职业素质及行为规范。

课程内容：教学内容设计为四个部分，部分一：分散体系，包括分散系的分类及溶液、胶体的性质；模板二：化学反应速率与平衡及物质的结构；模板三：分析化学基础知识及四大化学平衡与四大滴定分析；部分四：仪器分析法，包括电化学分析法、光谱分析法（紫外—可见分光光度法、红外吸收光谱法）、色谱分析法（高效液相色谱法、薄层色谱法以及气相色谱法）。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、视频、应用示例等多媒体和传统教学方法的结合，融入教学。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言，课后在线上题库进行复习；同时在实训课教学中指导学生按操作规范标准操作，注重提高学生的实际操作能力。配备专门的教学团队，拥有多媒体教室、分析实训室等教学场地。

### (2) 有机化学

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够准确地掌握有机化学的基本概念、基础理论知识。掌握各类有机化合物的基本结构、命名方法。掌握简单的结构理论，能运用所学知识初步认识常见有机化合物的结构与性质的关系。能运用化合物官能团的性质，提出简单有机化合物的鉴别、分离、纯化方法、合成方法。熟悉和掌握有机化学实验的一般知识和基本操作技能，为后续学习药物化学、天然药物化学等

课程奠定基础。对所学内容会进行系统性归纳总结，提高学习能力，为以后学习专业课程及解决工作中的化学原理问题打下必要的基础。

课程内容：教学内容共分为十五个部分，包括绪论、烷烃和环烷烃，烯烃和炔烃、芳香烃、对映异构、卤代烃、醇酚醚、醛酮醌、羧酸和取代羧酸、羧酸衍生物和脂类、有机含氮化合物、杂环化合物和生物碱、糖类化合物、氨基酸和蛋白质、萜类和甾族化合物。

教学要求：充分利用智慧职教平台、学习通及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。实验课堂要求学生掌握基本的有机化学操作技术（如重结晶、萃取等）、分离纯化技术，具有正确观察、记录、分析、总结、归纳实验现象、撰写实验报告、设计和改进简单实验以及处理一般事故的能力。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

### （3）中医学基础

学时/学分：64 学时/4 学分

课程目标：掌握有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，为后续课程奠基。以课堂讲授为主，结合讨论，增强学生对基础理论的认识，培养学生独立思考问题和解决问题的能力。使学生掌握一定养生防病的知识。

课程内容：教学内容设计为七个部分，第一部分：中医学理论体系概述；第二部分：中医学的哲学基础；第三部分：藏象；第四部分：精、气、血、津液、神；第五部分：经络；第六部分：体质、病因、病机；第七部分：养生与防治

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、线下微信群讨论、病例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上参与互动、踊跃发言。同时在实践教学应用中应用临床病例讨论与分析加深学生对基础知识的掌握，培养学生独立发现问题、解决问题的能力。

### （4）中药学

学时/学分：64 学时/4 学分

课程目标：知识目标：重点掌握常用中药的功效，临床应用，中药的性能及中药配伍的实际应用；能力目标：熟悉常见中药的来源，主要药性、处方用名，配伍禁忌；素质目标：熟悉传统中医药，发扬传统。了解用法用量及使用注意。本课程

是从事中药调剂，中药炮制、中药鉴定、中药制剂工作的基础课程，通过本课程学习，掌握中药临床用药的注意事项和使用配伍禁忌为从事中药调剂必备的专业知识，也是从事中医药研究、生产和质量控制的最基本的专业理论知识。

课程内容：教学内容设计为五个部分，以理论教学为主，规范学生操作，并能用理论解决实际工作中的基本问题。主要包括：部分一，中药学发展历程，主要讲解各类本草的历史意义。部分二，中药道地产地与中药的采制。部分三，中药的性能及应用，重点讲解四气五味，升降沉浮，熟悉中药归经，能正确应用中药性能解释中药应用的常见问题。部分四，中药的配伍用药禁忌用法用量。部分五，根据临床功效应用分类讲解 23 类中药的约 460 味左右，掌握 150 味左右，熟悉 100 味左右，了解 80 左右，自学 120 味左右。每味药按来源，处方别名、性味归经、功效应用，性能特点、用法用量、使用注意及现代研究的剖析讲解。

教学要求：课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体；并与临床使用相结合。通过案例分析熟练掌握各种中药的功效及具体的使用要求和注意事项，要求学生在课堂上主动参与教学和实训，积极思考，踊跃发言。

### （5）方剂与中成药

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：本课程以“培养学生处方调配、问病荐药、合理用药等技能和良好的职业素养”为教学目标。通过学习学生能熟悉中药处方及中药调剂的基本知识；掌握中药处方调配的技能；熟悉方剂与中成药的基础知识；掌握常用方剂与中成药的功效、主治，提高解读药品说明书的能力，学会问病荐药的技能；熟悉中西药配伍的合理应用及配伍禁忌。具备初步指导患者合理用药的能力和严谨细致的职业态度。

课程内容：本门课分总论、各论两部分。总论主要介绍方剂与中成药的基础知识，包括方剂与中成药的内容和任务、方剂与中成药的发展简史、方剂与治法、方剂的组成与变化、中成药的基础知识；各论主要介绍常用方剂与中成药的基本知识，包括解表剂、泻下剂、清热剂、和解剂、温里剂、固涩剂、补益剂、安神剂、开窍剂、理气剂、理血剂、治风剂、祛湿剂、祛痰剂、消导剂、外用剂。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下

混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

### (6) 药用植物学

学时/学分：64 学时/4 学分

课程目标：掌握药用植物学包括药用植物形态、解剖、分类的基本理论、基础知识和基本技能。培养学生综合运用所学知识，对药用植物进行基源鉴定、资源利用、保护和开发等综合能力。为《生药学》、《天然药物化学》等专业核心课程的学习奠定坚实的基础。

课程内容：教学内容设计为四个部分。部分一：绪论：药用植物、药用植物学的相关定义及任务；药用植物学的发展简史；药用植物学的学习方法。部分二：药用植物解剖学：药用植物的细胞形态结构；药用植物的组织类型及结构特点；药用植物器官-根、茎、叶、花、果实、种子的显微构造特点。部分三：药用植物形态学：药用植物各个器官-根、茎、叶、花、果实、种子的形态特征及分类。部分四：药用植物的分类学：药用植物分类的含义及依据；药用植物的分类等级；常见药用植物科属的分类性状及重要药用植物。

教学要求：通过课堂讲授、分组讨论、实物教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体使学生掌握基本理论知识；要求学生在在学习过程中多分析比较、归纳总结，利用思维导图建立知识框架；在实验、野外实践教学中点拨引导，分组合作探究联合智能手机植物识别 APP（形色、识花君等），让学生亲自参与对常见的药用植物的鉴定、分类。

### (7) 中药化学技术

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地认识中药中含有的化学成分类型，熟悉生物活性，熟悉寻找中药活性成分的一般途径，并对各主要类型化学成分具有初步检识和判断能力。掌握各类型中药化学成分的结构特征、理化性质、提取分离及鉴定的基本知识和实际应用。熟练掌握中药化学成分提取分离的基本操作技能，能提出合理的提取分离步骤和方案。学会化学检识法和色谱法初步鉴别中药化学成分的基本技术。具有初步的从事中药研究、开发和生产的能力。具有认真端正

的学习态度、严谨科学的学术作风和良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为十三部分的内容，分别是：绪论、中药中化学成分의常规提取技术、中药中化学成分의常规分离技术、中药中化学成分의色谱分离技术、中药中苷类化学成分의提取分离技术、中药中黄酮类化学成分의提取分离技术、中药中醌类化学成分의提取分离技术、中药中生物碱类化学成分의提取分离技术、中药中苯丙素类化学成分의提取分离技术、中药中皂苷类化学成分의提取分离技术、中药中萜类与挥发油化学成分의提取分离技术、中药中强心苷类化学成分의提取分离技术、其他类化学成分의提取分离技术。

教学要求：充分利用微助教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。课堂教学采用讲授、视频演示和应用示例等传统教学和多媒体教学法的结合。课后在线上题库进行复习；要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言，在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；同时在实训课教学中指导学生按操作规范标准操作，注重提高学生的实际操作能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、中药化学提取分离检识实训等教学场地。

### (8) 药理学

学时/学分：64 学时/4 学分

课程目标：通过本课程的学习，理解药理学的基本理论和基本概念，掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项；学会书析处方，具备初步观察药物疗效、监测药物不良反应及应急处理的能力。为中药学专业学生开展合理用药指导、卫生保健、健康教育等工作提供理论基础；在今后工作中具有独立分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为六个部分，部分一为总论（基本知识、基本技能）；部分二为神经系统药理（局部麻醉药、传出神经系统药理、中枢神经系统药理）；部分三为心血管系统药理；部分四为内脏系统药理（泌尿系统药理、消化系统药理、呼吸系统药理、生殖系统药理、影响自体活性物质的药物、血液和造血系统药理）；部分五为内分泌系统药理（肾上腺皮质激素类药物、甲状腺激素类药物与抗甲状腺药、降血糖药）；部分六为化学治疗药（抗微生物药、抗寄生虫病药、抗恶性肿瘤药）。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、机能实验室、虚拟实验室等教学场地。

### 3. 专业核心课程

#### (1) 中药鉴定技术

学时/学分：108 学时/6 学分

课程目标：熟悉常用 400 余种中药的名称、来源、性状特征及功效，其中掌握 200 余种重点生药的名称、来源、性状、显微特征、主要化学成分、理化反应、功效等。掌握中药鉴定和品质评价的依据、一般方法和程序，掌握中药的真伪鉴定、品种整理、质量评价的基础理论、基本知识和基本技能，以保障临床用药的安全有效。具备研究开发生药及利用中药资源的初步能力。

课程内容：教学内容设计为三个部分，部分一为绪论，中药及中药鉴定的定义、研究对象和任务；中药鉴定技术的起源和发展简史。部分二为总论，中药的采收、产地加工与贮藏；中药鉴定的依据及基本程序和方法。部分三为各论，根及根茎类中药的鉴定；茎木类中药的鉴定；皮类中药的鉴定；叶类中药的鉴定；花类中药的鉴定；果实与种子类生药的鉴定；全草类中药的鉴定；藻类、菌类、地衣类中药的鉴定；树脂类中药的鉴定；其他类中药的鉴定；动物类中药的鉴定；矿物类中药的鉴定。

教学要求：教学手段，多媒体授课：将中药学基本内容结合图文、视频的形式展现给学生。网络互动多媒体授课：充分利用专业网络资源，鼓励自主学习。中药材实体辨认。教学方法，理论教学和实验教学相结合。理论课教学中采用讲授式、启发式、讨论式、比较归纳式、研究式相结合等教学方法；实验教学中采用任务驱动式教学，设置不同药材的鉴定任务，并根据任务分组，组内合作完成相对独立的实验任务。课外辅导，分组并采用分级责任制，老师负责课代表的课外辅导，课代表负责组长的课外辅导，组长负责组员的课外辅导，人人参与教与学。

#### (2) 中药制剂技术



学时/学分：128 学时/8 学分

课程目标：掌握常用中药剂型的概念、特点、分类、质量要求、临床应用。熟悉各种剂型所用辅料（附加剂）的种类和作用；熟悉表面活性剂的含义和应用情况；熟悉药物制剂稳定性的基本理论；了解药物新剂型和制药新技术的基本知识；了解主要剂型的生产工艺流程、生产技术要求。熟练掌握临床常用中药剂型特点、分类；具备一定的质量控制能力以及分析和解决实际工作中常见质量问题的处理能力。具备利用药剂学基本知识和理论正确开展药学服务和药品养护的能力。学会观察、记录、整理和分析实验实训结果，联系理论，书写正规实验实训报告。具有“实事求是、科学严谨”的职业道德和的工作作风。具有继续学习的意识和自主学习能力，养成自觉运用所学试分析、解决问题的良好习惯。培养团队协作精神和合作交流意识，具有一定的创新意识和能力。

课程内容：教学内容设计为十四个部分，第一部分绪论：概述、药物剂型、中药药品标准与中药质量管理规范；第二部分液体制剂：概述、增加药物溶解度的方法、表面活性剂、四大溶液类型的液体制剂的制备工艺；第三部分浸出制剂：概述、浸出制剂的制备、常用浸出制剂及其质量控制；第四部分注射剂和滴眼剂：概述、热原、中药注射剂的附加剂、灭菌法、输液剂、注射用无菌粉末、眼用液体制剂；第五部分散剂、颗粒剂与胶囊剂：粉体学概述，制的制备工艺与质量标准；第六部分片剂：概述、片剂的辅料、片剂的制备、片剂包衣、片剂的质量检查；第七部分丸剂：中药丸剂、滴丸剂的质量检查；第八部分栓剂、膜剂与涂膜剂：栓剂、膜剂、涂膜剂；第九部分外用膏剂：软膏剂、乳膏剂和糊剂、凝胶剂、眼膏剂、贴膏剂质量控制；第十部分气雾剂、吸入粉雾剂与喷雾剂：气雾剂、吸入粉雾剂、喷雾剂质量控制；第十一部分药物制剂新技术与新剂型概述；第十二部分药物制剂的稳定性：概述、药物制剂的物理与化学稳定性、药物制剂稳定性试验方法；第十三部分生物药剂学与药物动力学概述；第十四部分药物制剂配伍变化：药物制剂配伍变化与质量安全检查。

教学要求：课堂教学充分利用多媒体现代教育教学手段，采用包括电子课件、视频、教学仿真软件、动画、图片等数字资源和实物及模型，减少知识的抽象性，使教学内容丰富、直观、生动形象，增加传授知识的信息量，提高学生的学习兴趣，加深学生对相关知识的理解，提高教学效果。实践课程向学生提供更多亲手操作的

机会，提高学生实际动手能力和分析、解决问题以及独立工作的能力。

### (3) 药用植物栽培技术

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：本课程以药用植物栽培过程为主线，要求学生掌握常见种子、分株、压条、扦插、嫁接等药用植物繁殖技术；基本掌握 1-2 个品种药用植物栽培技术，熟悉常见田间管理及土壤改良技术。在今后工作中能独立操作、分析问题和解决基本问题；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为六个部分，以实训操作为主，利用理论知识，独立完成药用植物常见繁殖技术，田间管理技术，土壤改良技术、品质检查等应用。本课程主要内容如下：部分一：绪论：药用植物栽培的必要性及发展情况，中药材质量管理规范，无公害栽培技术，以及药用植物生理学基础和生长发育与环境条件的关系等部分二：药用植物种植制度和土壤耕作技术以及常见土壤改良技术。部分三：药用植物的有性繁殖和无性繁殖；包括常见的种子繁殖，分株繁殖，压条繁殖，扦插繁殖，嫁接等实用性技术。部分四：药用植物田间管理及病虫害防治技术及药用真菌栽培技术。部分五：常见根茎类药用植物的种植技术（丹参、黄连、麦冬）。部分六：全草类、花类药用植物的种植技术（薄荷）部分七：果实种植，皮类药用真菌的种植技术（忍冬、山茱萸、杜仲、茯苓）。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、实训操作等多种教学方法，利用图片、视频等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中的应用各类种植技术，加速种子的萌芽，利用土壤的改良及田间管理技术培育自己的作品。

### (4) 中药炮制技术

学时/学分：64 学时/4 学分

课程目标：本课程是中药专业中实践操作性比较强的一门课程，通过本课程的学习学生掌握中药炮制的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉中药炮制的起源、现状炮制在临床的作用，炮制品的性状、特征；了解中药炮制机械的性能、工作原理及历代医药书籍中有关炮制论述和中药炮制现代化研究等。具有从事中药炮制的教学、科研及开发应用的能力。为培养继承和发扬我国中医药事业的创新、应用型人才奠定良好基础。

课程内容：教学内容设计为十五个部分，本课程的主要内容为炮制的理论基础，中药净制、炒制、炙法和蒸煮燂法。其中包括第一篇炮制的基本理论：部分一中药炮制的发展和基本理论；部分二炮制辅料和中药饮片的质量要求；部分三中药饮片生产的法规和生产管理。第二篇炮制技术篇；部分四净选加工；部分五饮片切制和干燥及包装；部分六清炒法；部分七加固体辅料炒法；部分八烫法；部分九炙法；部分十煨法；部分十一蒸煮燂法；部分十二复制法；部分十三发酵法、发芽法；部分十四制霜法；部分十五其他制法

课程要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、炮制品实物等多种媒体手段。要求具备基本的炮制操作作用的器具和原料。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。炮制技术十分注重实践操作，因此在实践教学要严格把控每个同学的学习效果，多进行实践操作。

### （5）中药调剂技术

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：掌握中药处方常用术语、中药处方应付常规、中药配伍禁忌等知识，了解中药处方的管理制度；掌握中药饮片的调配程序；掌握中药临方炮制的相关知识；理解汤剂制备的理论知识；具备熟练进行中药饮片调剂各工序的操作能力，具备具体分析、解决技术难点的能力；能熟练进行中成药的调剂，具备正确分析顾客病因，合理推荐非处方药的能力；具备针对要求进行临方炮制的能力；具有正确使用煎药等设备制备汤剂、散剂的能力；能正确贮藏保管中药饮片，具有正确处理变异中药的能力。专业思想巩固，热爱中药事业，具有良好的职业道德，树立全心全意为人民服务的观念。具有努力实践、实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神。具有团队协作能力、良好的沟通交流能力。具有勇于奉献的精神，能树立榜样作用，带动他人的能力。

课程内容：教学内容设计为五个部分，本课程以理论学时为主，规范学生调剂技能操作，并能运用理论解决实际工作中的基本问题。主要内容：第一部分，中药调剂技术概述；第二部分，中药饮片调剂的设施和工具；审方、计价与收费；调配、符合与发药；煎药，小包装饮片与配方颗粒的调剂技术；第三部分，中成药调剂技术；第四部分，中成药调剂技术，中药贮藏与养护技术，第五部分，中药调剂技能大赛要点与解读。

教学要求：专任教师要求中药学相关专业毕业，本科及以上学历，具有高校教师资格证和初级中药师及以上职称。具有扎实的中药炮制学理论知识及技能操作能力，能独立担任理论或实践教学。本课程的实践教学需配套普通实验室、理实一体实验室和，实验设备较完善，实验配套药品较齐全，以满足学生实验的基本需求。常用的实验设备应包括：1. 足够的中药饮片药材；2. 足够的中成药包装盒；3. 中药调剂时所使用到的工具，如戥秤、铁捻船等；4. 与普通中药房相似的仪器设备，如煎药机等。

### （6）中药制剂检测技术

学时/学分：64 学时/4 学分

课程目标：课程以中医药理论为指导，运用现代分析方法和理论，研究中药制剂质量的一门应用科学。是在学生学习过分析化学（普通分析和仪器分析）、中药化学、中药药剂学、中药鉴定学等课程的基础上进行学习的。学生围绕中药制剂的定性鉴别、杂质检查、含量测定全面的控制中药制剂的真伪鉴别。中心问题是学生能运用必要的理论基础和实验技术进行中药制制剂的质量分析，研究探讨中药成分的化学结构、理化特性、存在状态和选择分析方法之间的关系，辅料对分析方法的影响，影响中药制剂质量的因素，及全面控制和不断提高中药制剂质量的途径和方法。

课程内容：教学内容设计为十个部分：第一部分中药制剂检测技术的概述；第二部分中药制剂的鉴别；第三部分中药制剂的检查；第四部分中药制剂的含量测定；第五部分中药制剂中各类化学成分分析；第六部分含动物药、矿物药中药制剂的分析；第七部分各类中药制剂分析；第八部分生物样品内中中药制剂化学成分的分析；第九部分中药制剂质量标准制定；第十部分中药制剂分析中的新方法和新技术。学生能运用必要的理论基础和实验技术进行中药制制剂的质量分析，研究探讨中药成分的化学结构、理化特性、存在状态和选择分析方法之间的关系，辅料对分析方法的影响，影响中药制剂质量的因素，及全面控制和不断提高中药制剂质量的途径和方法。

课程要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频等多种媒体手段。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。使学生能掌握中药制剂分析的基本原理和实验技能，熟悉常用中药制剂的

定性鉴别、检查和含量测定方法，为进一步研究、整理、制定重要制剂质量标准打下一定的基础。

### (7) 医药市场营销

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：掌握中药和中成药市场营销学的基本理论知识、药品市场分析、药品营销策略及其运用；熟悉中药市场环境对药品市场营销的影响、终端市场的营销；了解国际营销模式对药品营销影响。熟练掌握药品市场调研方法的基本操作技能；学会运用药品市场营销知识进行策划。树立安全、合理用药意识，培养理论联系实际工作作风和科学严谨的工作态度；树立良好的职业素质和道德素质。

课程内容：教学内容设计为四个部分，第一部分为基础知识部分：认识药品营销，药品消费者行为分析，药品营销环境分析；第二部分为应用知识部分：医药市场调查与预测，医药市场细分与目标市场，医药产品策略，药品定价策略，药品渠道策略，药品促销策略；第三部分为实践技能部分：医药推销的技能；第四部分为拓展知识部分：国际药品市场营销。

教学要求：课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体教学资源。本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、反思教学法等多种教学方法，同时在实践教学中引导学生进行小组讨论汇报与个人学习交流，积极推进理论与实践相结合。

### 4. 专业实践课程

包括岗前综合训练、工学交替、顶岗实习、毕业设计 4 门课程。

岗前综合训练在第 4 学期进行，时间为 1 周 28 学时。主要包括各项专业技能的学习训练与巩固复习，为学生适应实习岗位，考取相关职业资格证书提供帮助。

工学交替在第 4 学期进行，时间为 4 周 112 学时。为学校学习和生产岗位做工交替进行的培养模式，即把整个学习过程分解为学校学习和企业工作两个过程并交替进行。产学合作、联合育人，利用学校与社会两种教育资源和教育环境，使学生的理论学习与实践操作有机结合起来。

顶岗实习在第 5.6 学期进行，时间为 32 周 832 学时。学生在药学服务、药品生产、药品检测、药品营销等岗位进行顶岗实习，提升岗位工作能力，养成良好的职业素养，培育吃苦耐劳的劳动精神、精益求精的工匠精神和投身祖国建设的爱国

情怀，全面培养学生的职业素质与工作能力。

毕业设计

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过该环节的学习，学生能进一步掌握中药学专业基本理论和基本技能，形成系统化和综合化的知识体系；培养学生方案设计、调研、文献阅读等综合能力，进行科研工作的初步训练，增强综合运用所学知识解决实际问题的能力；培养良好的语言组织能力和正确的思维方法，严谨的工作态度，实事求是的科学精神。

课程内容：本环节教学内容设计为二个部分。第一部分为选题、查找资料、下达任务书，完成任务书的撰写，包括毕业设计内容与要求、实施步骤和方法、主要参考资源、毕业设计进度安排、成果表现形式等内容；第二部分调研收集资料、完成成果报告书的撰写。

教学要求：推行“校内指导教师+实习指导教师”的“双导师”制，主要采用讲授法、讨论法、问题探究式等教学方法，通过线上平台和线下交流的等形式与学生沟通，指导学生完成毕业设计并完成答辩，合格后将相关资料上传至指定平台。毕业设计过程中，学生与导师互动，老师最少进行三次以上指导并形成相关记录。

## 5. 专业拓展课程

### (1) 中药药理学

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，理解中药药理学的基本理论和基本概念，掌握中药药理学研究的基本内容，掌握中药防病、治病的现代科学原理，了解中药药理学在继承和发展中药学中的地位，为进一步研究、整理和发展祖国医药学打下一定的基础，为中药现代化发展掌握必需的知识内容。在今后工作中具有自主学习能力，具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为两个部分，部分一为总论，主要包括中药药理学的概念、中药药效学、影响中药药理作用的因素和中药复方药理，简介中药药动学、中药毒理学以及中药新药药理、毒理研究的基本内容。部分二为各论，各论则按中药传统分类法分类，各章包括概述和单味药两部分，概述部分讲解该类中药的主要药理作用及常用实验方法；单味药简介其来源、性味、功效，重点讲解各药主要成

分、与中药功效有关的药理作用、现代临床应用及某些常见不良反应。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据教学内容选取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识。主要采用的教学方法有演示法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室等教学场地。

### （2）中医药膳实用技术

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握有关中医药膳学的基本理论、基本知识。以课堂讲授为主，培养学生独立思考问题和解决问题的能力。掌握中医药膳学的基本理论和知识、药膳原料、常用中医药膳配方等内容。涵盖了中医养生、中药药学、膳食等方面的知识运用。

课程内容：教学内容设计为十一个部分，上篇总论包括：第一章中医药膳的特点、分类与应用原则；第二部分中医药膳的基本理论；第三部分中医药膳制作的基本技能中篇药膳原料；第四部分食物类原料；第五部分药物类原料，下篇药膳配方包括：第六部分解表药膳、清热药膳；第七部分通便药膳、温里祛寒药膳；第八部分祛风湿药膳、利水祛湿药膳、化痰止咳平喘药膳；第九部分健脾消食解酒、理气药膳、理血药膳；第十部分安神药膳、平肝潜阳药膳、固涩药膳；第十一部分补益药膳、养生保健药膳；附录常用药膳举例。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、线下微信群讨论、病例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上参与互动、踊跃发言。同时在实践教学中应用药膳实例制作讨论与分析加深学生对基础知识的掌握，培养学生独立发现问题、解决问题的能力。

### （3）人体解剖学与生理学

学时/学分：64 学时/4 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握人体各个系统的组成，主要器官的位置、形态和毗邻关系，熟悉其结构与功能关系，培养学生自学、逻辑表达、综合分析问题和解决问题以及较强的动手能力，以及人体内各器官系统的生理功能、活动规律与调节机制，熟悉生理学与相关学科相交叉的知识内容，了解生理学的新



进展和研究方法。在今后的工作中具有团结协作和不畏艰难的精神，具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为四个部分，第一大部分为人体解剖学，其包含九大系统(绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统、神经系统和内分泌系统)。第二大部分为生理学内容，包括绪论、细胞的基本功能；第三大部分为基本功能，包括血液、循环、呼吸、消化与吸收、尿的生成与排出；第四部分为高级功能，包括神经系统、内分泌及生殖的功能。

教学要求：根据中药的岗位工作任务，设计系统化理论及实训课程坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，充分利用智慧职教平台、雨课堂及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，充分利用图片、视频、动画等多种媒体教学，主要采用的教学方法有案例教学法、小组讨论法、教具直观演示法等，课后巩固和拓展知识；实验课堂运用大体解剖互动实训室重在引导学生消化理论知识，加强学生实践操作和分析问题的能力。注重过程评价，将教、学、做、评融为一体。

#### (4) 药用植物标本采集与制作技术

学时/学分：30 学时/1 学分

课程目标：掌握药用植物学包括药用植物形态、解剖、分类的基本理论、基础知识和基本技能。掌握常见的野生药用植物资源的分布、形态和标本的制作技术，培养学生综合运用所学知识，对药用植物进行基源鉴定、资源利用、保护和开发和可持续发展的等综合能力。

课程内容：主要分为总论与各论两部分。总论分为两章，第一章简要概述湖南省药用植物资源情况；第二章简要介绍药用植物标本的采集与制作技术，重点介绍腊叶标本与浸液标本的基本制作方法。各论部分共收藏湖南地区常用药用植物 330 种，每种药用植物概述其基源、药材名称、别名、识别特征、生长环境、采收加工、化学成分、性味归经以及功能主治；药物编排顺序按蕨类植物、裸子植物及被子植物分科排列。

教学要求：通过野外带教实习的方式介绍药用植物标本的采集与制作技术，重点介绍腊叶标本与浸液标本的基本制作方法，在实验、野外实践教学点拨引导，分组合作探究联合智能手机植物识别 APP（形色、识花君等），让学生亲自参与对





常见的药用植物的鉴定、分类。野外实习的过程中要重点强调纪律性，确保学生安全、高效的完成本课程的教学任务。

### (5) 药事管理与法规

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：全面学习我国的药事法律法规体系，在此基础上能开展进一步的药品行政执法和应对执法的分析，适应有关药品法律、政策与技术规则，培养处理药事法规实务项目的的能力，为以后从事专业工作和继续学习打下基础。能够根据药事法律法规，掌握药品行政执法和应对执法的药事技能；能够根据有关药品政策与技术规则，处理药事法规实务项目。掌握药品、药事相关的法律制度；熟悉药品研制、生产、经营、使用以及监管的体制；了解药品、药事相关管理制度的实施背景。具有良好的职业道德，树立从事医药工作合规和政策应对的意识；培养药事项目合作共事的精神；培养积极细致的职业态度。

课程内容：教学内容设计为十二个部分，本课程系统阐述了药事管理与法规课程建设的诸多成果，着眼于学生专业群和就业岗位群的实际需要，力求简练实用、准确明晰，摒弃传统的理论阐释，及时反馈我国现行药品行政管理领域的主要法律法规规章以及最新政策动态。本课程主要内容包括导学及药事职业的认知、药品监督管理、药品辨识、药品信息管理、药品注册管理、药品生产管理、药品经营管理、医疗机构药事管理、中药管理、特殊管理药品的管理、药品知识产权申请与保护等十二个项目的内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；采用多元化教学方法，以典型的违反药事法规体系的案例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时树立为病人或患者服务的意识，为发展学生各专门化方向的职业能力奠定良好的基础。

### (6) 药品 GMP 实务

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握掌握中 GMP 的实施三要素及基本原则以及各条款的解析及基本要求；熟悉 GMP 实施过程中的一些常见问题分析；了

解怎么完整实施 GMP 各项具体问题解决办法。通过本课程学习, 熟练掌握 GMP 各个环节的常见问题并能熟悉药品各种剂型生产的质量管理和生产管理的共性; 通过本课程学习能迅速适用药品生产企业的质量控制、质量管理和生产管理相关工作。在今后工作中能独立操作、分析问题和解决基本问题; 具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容: 教学内容设计为十一个部分, 以仿真操作为主, 规范学生动手操作, 结合工学交替的教学手段进行实训。本课程主要内容如下: 部分一: 导论: GMP 的起源发展、分类和实施三要素和基本原则, 及相关的质量管理体系。部分二: 机构与人员, 包括原则, 机构设置人员要求及卫生等。部分三: 厂房与设施, 包括基本要求及管理及环境卫生管理。部分四: 设备, 包括制药设备设计选型, 管理和清洁, 制水设备。部分五: 物料与产品, 包括基本要求采购管理及仓储管理部分六: 文件管理, 包括文件基本要求, 文件编制, 文件管理和分类。部分七: 生产管理, 包括基本要求, 批生产、批包装记录要求和过程管理及工艺卫生管理, 以及生产过程混淆、污染和交叉污染。部分八: 质量管理, 包括基本要求和制定、取样以及质量控制。部分九: 确认与验证, 验证的分类及适用范围, 确认验证的内容。部分十: 委托检验和生产, 产品召回与发运, 包括基本要求具体管理内容。部分十一: 自检与检查管理 包括基本要求、自检、申报和检查。

教学要求: 课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析、工学交替等多种教学方法, 利用图片、视频、动画等多种媒体; 通过实训操作熟悉掌握药品生产质量管理规范的法规符合性及常见问题的解决方法, 确保以后工作中符合 GMP 的各项要求, 要求学生在课堂上主动参与教学和实训, 积极思考, 踊跃发言。

### (7) GSP 实用教程

学时/学分: 32 学时/2 学分

课程目标: 通过本课程的学习, 学生能够掌握药品采购、运输、收入库、发货销售等过程的质量管理内容, 零售企业和批发企业对流通过程的质量管理内容; 熟悉 GSP 自检的相关内容; 了解 GSP 符合性检查相关资料的撰写。通过本课程学习, 能分析判断药品流通领域各个过程对药品质量的影响并能结合所学专业提出相应的解决方法; 通过本课程学习能迅速适用药品批发、零售企业和使用单位的质量控制、质量管理相关工作。在今后工作中能独立操作、分析问题和解决基本问题;



具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容:教学内容设计为四个部分,以仿真操作为主,规范学生动手操作,结合工学交替的教学手段进行实训。本课程主要内容如下:第一部分,药品企业经营与管理的相关内容;药品采购过程相关质量管理要求;第二部分,药品一般运输(冷链运输)质量管理相关要求;药品入库收货、验收的程序与相关质量管理要求;第三部分,药品仓储与养护相关质量管理要求;特殊管理药品相关要求;药品出库、销售与售后相关质量管理要求;第四部分,药品批发企业、药品零售企业的 GSP 要求;质量自检、认证的资料准备和认证相关要求。

教学要求:课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析、工学交替等多种教学方法,利用图片、视频、动画等多种媒体;同时在实践教学中的应用案例引导学生正确处理药品经营企业的质量管理,基本熟悉 GSP 符合性检查与所需资料;通过实训操作熟悉掌握药品销售质量管理规范的法规符合性及常见问题的解决方法,确保以后工作中符合 GSP 的各项要求,要求学生在课堂上主动参与教学和实训,积极思考,踊跃发言。

### (8) 药品储存与养护

学时/学分:36 学时 2 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生掌握常见药品的储存与养护管理要求、仓储流程,熟悉仓储药品的质量检查内容;能够对化学药品、中成药、中药、生物制品、特殊管理药品进行储存与养护;具有爱岗敬业的职业道德,具有不怕苦、不怕累、勇于克服困难的职业素质,具有科学严谨的职业态度。

课程内容:教学内容设计为三个部分,第一部分为药品仓库基本知识与基本技能,包括人员职业素质要求、医药商品的类型、包装和标识,分类储存,医药商品购销存管理系统的信息录入;第二部分为药品进、出、盘操作过程,包括药品收货、验收、入库操作过程,在库检查与养护操作、出库与配送操作,盘点操作;第三部分为各类医药商品的储存与养护,包括原料药,化学制剂、中成药、生物制品、中药材与饮片、特殊管理药品、非药品类医药商品的储存与养护措施。

教学要求:充分利用线上教学平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动,课后巩固和拓展知识。主要采用的教学方法有课堂

讲授法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等，配备多媒体教室等教学场地。

### (9) 药学服务实务

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标:通过本课程的学习,了解药学服务礼仪、简易医疗器械等知识,熟悉无菌调配、药学信息服务、药品不良反应报告、治疗药物监测等内容,掌握处方调剂、用药咨询、用药指导、常见病症和疾病的自我药疗等知识;能够正确分析处方,能对常见疾病选择推荐药物、准确调配药品,能够完成静脉用药集中调配,能够利用或借助网络或媒体平台等现代信息技术提供药学服务,能及时报告药品不良反应事件;树立严谨细致的工作作风和诚实守信、认真负责的工作态度,养成提升服务水平,保障人民群众用药安全有效的职业习惯,具备自主学习、团结协作的职业素质。

课程内容:教学内容设计为四个部分,第一部分为处方审核、处方调配、用药指导的原则;第二部分为用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教;第三部分为药品不良反应检测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置;第四部分为静脉药物配置中心作用与意义,治疗药物监测及个体化给药。

教学要求:充分利用线上教学平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动,课后巩固和拓展知识。主要采用的教学方法有课堂讲授法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等,配备多媒体教室等教学场地。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学时量

本专业总学时为 2994 学时,理论总学时 1356 学时,总学分 154。公共基础课程 812 学时,占比 27.92%;实践性教学总学时 1638 学时,占比 54.71%,其中顶岗实习累计时间为 8 个月;选修课 494 学时,占比 16.50%。教学时间分配,具体如下表所示。

表 11 三年制专科教学时间分配表（单位：周）

学年	总教学周	考试（考核）	国防教育	岗前培训	采药实习	工学交替	毕业实习	毕业设计	社会实践	课内教学周
1	40	2	2	/	2	/	/	/	2	32
2	40	2	/	1	/	4	/	/	2	31
3	40	2	/	/	/	/	32	1	5	/
总计	120	6	2	1	2	4	32	1	9	63

表 12 理论与实践课时分配

教学形式		学时		理论学时与实践学时比
理论课时		1356		1356:1638 (1:1.21)
实践课时	实验、实训	790	1638	
	实习以及毕业设计	848		
共计（课时）		2994		
课内总课时		2146		

表 13 中药学专业各课程类别学时学分比例一览表

课程类别	课程门数	学时				学分		
		小计	理论学时	实践学时	占总学时 (%)	小计	占总学分 (%)	
公共基础课程 (含素质拓展课)	20	812	412	400	27.12	43	27.92	
专业（技能）课程	专业基础课程	8	464	406	58	15.50	29	18.83
	专业核心课程	7	476	348	128	15.90	29	18.83
	专业拓展课程	7	254	190	64	33.00	38	24.68
	专业实践课程	4	988	0	988	8.48	15	9.74
合计	46	2994	1356	1638	100.00	154	100.00	
选修课程	公共选修课	9	240	174	66	8.02	15	9.74
	专业选修课	7	254	190	64	8.48	15	9.74
合计	17	494	364	130	16.50	30	19.48	

## （二）教学进程安排表

见附录一。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

我校开办中药学专业有一支结构合理、师德高尚、教学水平较高的“双师素质”队伍，学生数与本专业专任教师数之比不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%；专任教师教师队伍中，中青年教师比例不低于 40%，中级及以上职称比例不低于 60%。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中药学相关专业本科及以上学历；具有扎实的中药学专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握中药学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施配置与要求

#### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训条件配置



表 14 校内实训室配置一览表

序号	实验实训室名称	面积、设备配置、工位配置	主要功能
1	基础化学实验室	面积：30 平米/间，3 间。 设备配置：每个实验室配置通风橱、熔点测定装置、烘箱、水浴锅等设施设备；分析天平、滴定管、容量瓶、移液管等容量分析仪器，1 套/组。 工位配置：30 人/间。	用于药用基础化学、有机化学等课程的教学与实训。
2	精密仪器室	面积：30 平米/间，2 间。 设备配置：每组配置溶出仪、酸度计、电子天平、紫外-可见分光光度计等各 1 台；红外分光光度计 1 台、高效液相色谱仪 10 台、气相色谱仪 2 台。 工位配置：20 人/间。	用于药用化学基础、中药制剂检测技术、综合实训等课程的教学与实训。
3	解剖实验室	面积：30 平米/间，3 间。 设备配置：解剖台、尸槽、镊子；标本：整体标本、各部位标本；模型：常规橡胶模型、电动模型等；挂图：解剖学教学图片等。 工位配置：30 人/间。	用于人体解剖与生理学课程的教学与实训。
4	机能实验室	面积：30 平米/间，4 间。 BL-420F 机能实验系统、VBL-100 机能虚拟实验系统、哺乳动物手术器械、兔鼠两用恒温手术台、移动式手术灯等、多媒体示教室、生物信号采集系统、机能虚拟实验系统、电脑等。 工位配置：30 人/间。	用于人体解剖与生理学、药理学、中药药理学等课程的教学与实训。
5	中药化学实训室	面积：30 平米。 设备配置：抽滤装置、加热装置、真空泵、紫外灯、喷瓶、层析缸、分析天平、托盘天平、回流提取装置、挥发油提取器、电动搅拌装置、真空抽滤装置、玻璃冷凝回流反应装置等，1 套/组。 工位配置：30 人/间。	用于中药化学课程的教学与实训。
6	中药制剂技术实验室	面积：30 平米/间，3 间。 设备配置：预备室、仓库、电子天平、实验柜（各类玻璃仪器存放）、干燥箱、分样筛、粉碎机、混合机、制粒机、胶囊填充剂、压片机、包衣机、口服液灌装机、滴丸剂、智能崩解仪、溶出测定仪、电动搅拌器等，1 套/组。 工位配置：20 人/间。	用于中药制剂技术、综合实训等课程的教学与实训。
7	中药炮制实训室	面积：90 平米/间，1 间。 设备配置：通风系统、燃气灶、石英台面灶台、标准实验柜、干燥箱、粉碎机、马弗炉、净制设备、研磨设备、切制设备、筛药设备、炒制设备、蒸制设备、称量天平等，1 套/组。 工位配置：20 人/间。	用于中药炮制技术课程实训教学和中药传统技能赛项培训。



8	中药制剂检测实验室	<p>面积：30 平米。</p> <p>设备配置：每个实验室配置通风橱、熔点测定装置、烘箱、水浴锅等设施设备；分析天平、滴定管、容量瓶、移液管等容量分析仪器，1 套/组。</p> <p>工位配置：20 人/间。</p>	用于中药制剂检测技术、综合实训等课程的教学与实训。
9	中药标本馆	<p>面积：178 平米。</p> <p>设备配置：药用植物腊叶标本、浸制标本陈列室、药用植物浸制标本、中药标本、贵重生药展示柜等。</p> <p>工位配置：30 人/间。</p>	用于药用植物学、中药鉴定技术等课程的教学与实训。
10	数码互动显微实验室	<p>面积：40 平米/间，2 间。</p> <p>设备配置：数码互动教室、数码互动显微镜、中药粉末、临时切片制备用物、1 套/人。</p> <p>工位配置：20 人/间。</p>	用于药用植物学、中药鉴定技术等课程的教学与实训。
11	模拟中药房	<p>面积：40 平米。</p> <p>设备配置：模拟中药房、陈列货架、中药柜、药斗、调剂台、戥秤、中药饮片、处方笺、温湿度计、体重计、秒表、收银台等。</p> <p>工位配置：20 人/间。</p>	用于中药调剂技术、药事管理与法规、药品储存与养护技术、GSP 实用教程等课程的教学与实训。
12	GMP 虚拟仿真室	<p>面积：30 平米。</p> <p>设备配置：药房管理虚拟仿真实训软件、药物压片技术虚拟仿真实训软件、GMP 虚拟仿真实训软件等，1 套/人。</p> <p>工位配置：20 人/间。</p>	用于中药制剂技术、药事管理与法规、GSP 实用教程、药品 GMP 实务、综合实训等课程的教学与实训。
13	GMP 车间（院校合作）	<p>面积：400 平米。</p> <p>制剂设备：反渗透设备、蒸发器、涡旋空压机、风冷冷冻式压缩空气干燥器、自控粉碎机、小粉碎机、提取罐、提取液储罐、单效外循环浓缩器、中药多功能提取回流浓缩机组、卧式矩形压力蒸汽灭菌器、热风循环烘箱、减压干燥箱、微波干燥箱、冷藏柜、旋转式压片机、半自动胶囊充填机、胶囊抛光机、全包式包衣机（压片）、糖衣机一、中药制丸机、铝塑泡罩包装机、自动双头盘式数粒机、风冷连续封口机、自动包装机、可倾式蒸煮锅、槽形混合机、冲剂颗粒机；检验仪器：电子分析天平、快速水分测定仪、片剂多用测定仪、紫外可见分光光度计、冷藏柜、电热恒温水浴锅、电热恒温干燥箱</p> <p>工位配置：50 人。</p>	用于中药制剂技术、药品 GMP 实务、综合实训等课程的教学与实训。



### 3. 校外实习基地配置及要求

(1) 联合社会资源共同建设共享型的校外实训基地，建立与中药学专业培养目标相适应的、相对稳定、结合紧密的校外实习基地，实习基地在数量上应根据专业规模和企业实习岗位的类型及能接收实习生人数来确定。以满足学生技能训练、生产实习和顶岗实习等实践教学要求。

(2) 确定为实训基地的企业应具有一定规模，管理规范，设备条件先进，设施完善，有满足实习实训需要的技师及高级技术人员的师资队伍，在当地行业具有一定代表性。学校与实习单位要建立实习指导机制，科学确定实习方案，校外实习基地应能安排专人负责实习管理工作，实习岗位均有实习带教指导教师。

### 4. 信息化教学方面的基本条件

图书馆拥有湖南省高等学校数字图书馆、中国知网数据库、万方数据库等数字文献资源，教师利用校级精品课程资源库和以学习通、雨课堂、智慧职教等平台支撑的课程资源库开展教学，引导学生利用信息化教学条件自主学习，并与学生互动进行常见问题解答。

## (三) 教学资源

### 1. 教材选用

优先选用人民卫生出版社和中国中医药出版社的高职高专系列国家级规划教材、工学结合创新型教材。结合全国中医药行业健康指导委员会颁发的最新行业规则和条例、全国中药传统技能大赛评分标准、湖南省高职院校中药传统技能抽查标准及时添加和调整教学内容，做到理论与实践教学贴合市场与行业需求，选用本校教师参与编写的高水平的、具有办学特色、专业特色的“工学交替”教材以及实训实习指导，以满足课程教学改革的需要。

### 2. 图书文献配备

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均 60 册。其中专业类图书主要包括：医药行业政策法规、中国药典、药物分析、仪器分析、GMP\GSP 以及实务操作类图书，经济、管理、法律、医药和文化类文献等。图书馆应具有本专业信息资料查阅所需计算机网络系统或电子阅览服务。

### 3. 数字教学资源配置

学校应建立校园网，校内各多媒体教室、多媒体实验室、电子阅览室等，均应接入校园网；图书拥有知网等多种数据库文献资源。已建成《药理学》校级精品课程资源库；使用益阳医学高等专科学校网络教学平台 hnyyyz.fanya.chaoxing.com、职教云 <https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html>、学习通、雨课堂、等进行网络授课。

#### （四）教学方法

在课程教学中，充分利用现场教学，合理运用现代教育技术、数码互动、虚拟仿真平台、动画、PPT 课件等进行教学。积极改革教学方法，建议采用任务驱动教学法，现场教学法，案例教学法，角色扮演法，多媒体教学法，分组讨论法，启发式教学法等教学方法。让学生在“学中做、做中学、学会做”，真正做到“做学合一”。积极推动“教师为主体”向“学生是主体，教师为主导”转变，学生在掌握本专业基本知识和基本技能的同时，加强学生的综合素质和职业素养等隐性课程的学习和训练，培养适应社会需要、符合岗位生产和服务要求的技术技能型人才，培养社会真正需要的“职业人”。同时充分利用网络平台，因势利导，加强网络教学平台的开发，让学生利用丰富的网络资源，完成部分学习任务。实训中采用了“工学交替”的培养模式，产学合作、联合育人，利用学校与社会两种教育资源和教育环境，使学生的理论学习与实践操作有机结合起来。

#### （五）学习评价

对学生学习评价应采取综合评价方式，即结果评价与过程评价相结合，过程评价占 30%，主要包括时表现包括学习态度、课堂表现、作业完成情况等，结果评价占 70%，以期末笔试成绩或操作考核成绩评定。校外顶岗实习等实践教学环节，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。推广“知识+技能”的考核方式，以过程考核为重点，形成过程考核与终端考核相结合的制度。围绕课程教学标准，在教学项目实施或工作过程中考核学生的能力与素质，同时通过终端考核相关的知识内容，形成能力、知识与素质考核的综合评价体系。主动引入第三方评价，即包括就业（用人）单位、行业协会、研究机构、学生及家长等在内的利益相关方共同参与评价。通过完善评价依据，构建评价指标体系，采取一定的程序、途径和方式对专业人才培养绩效进行直接或间接评价。

#### （六）质量管理

建立健全覆盖学校、系部、教研室三级管理机制，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 加强师资队伍建设；为确保专业师资培养需求，一方面积极引进行业高素质人才，一方面加强教师进修培训，大力加强教师队伍的思想、政治、安全和职业道德建设；重视对青年教师的培养和培训，对青年教师展开“传、帮、带”培养，传承老教师的高尚品德和精湛教艺；对缺乏工作实践经验和技能的青年教师，有计划安排到对口企事业单位进行专业实习和技能训练，努力打造一支素质优良、结构合理、专兼结合的师资队伍。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医药企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 改革学生成绩考核模式；学生成绩评价由单一的考试成绩转变为形成性考核成绩与期末考试成绩相结合评定成绩的方法。侧重过程考核，加大作业、课堂讨论（提问、练习、实验等）、考勤等平时成绩在总评成绩中的比例，避免学生只注重期末不注重平时，只注重结果不注重过程，只注重分数不注重实施，既有利于培养优良学风，同时得到的总评成绩也将更加客观。

4. 建立校内、外教学质量评价机制；实行校内评价与企业评价相结合的原则，建立学院、企业、学生三方的教学质量评价和监控机制，形成以学校为核心，社会参与的教学质量保障体系。校内实行督导听课和学生监控的管理制度，校外实行社会调查和毕业生跟踪调查结果以及企业评估结果进行客观评价，确保教学高质量运行。

## 九、毕业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，考核成绩合格，完成顶岗实习和毕业设计答辩，获得 154 学分，准予毕业，发给专科毕业



证书。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

在规定学习年限内，需取得国家普通话水平测试等级三甲及以上证书或高等学校英语应用能力考试A级证书或全国计算机等级一级证书。

## 十、附录

(一) 教学进程安排表

(二) 人才培养方案审核表

附录一 教学进程安排表

2020级中药学专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式	
					总学时	理论	实践	理/实	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期		
公共基础课程	必修课	军事理论	1001	2.0	36	36	0		36							考查
	必修课	军事技能	1002	2.0	112	0	112		112							考查
	必修课	思想道德修养与法律基础	1003	3.0	48	40	8	1:0.2	48							考试
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1004	4.0	64	56	8	1:0.14		64						考试
	必修课	形势与政策	1005	1.0	16	16	0		6	2	2	2	2	2	考查	
	必修课	中华优秀传统文化	1006	1.0	16	16	0		16						考查	
	必修课	大学生体育与健康	1007	6.0	108	10	98	1:9.8	30	34	晨练、兴趣项目小组等				考查	
	必修课	大学生职业发展与就业指导	1008	2.0	32	16	16	1:1	16	16					考查	
	必修课	创新创业教育	1009	2.0	32	16	16	1:1	16	16					考查	
	必修课	大学生心理健康教育	1010	2.0	32	16	16	1:1	18	14					考查	
	必修课	劳动教育	1011	3.0	76	16	60	1:3.75	16	12	12	12	12	12	考查	
	限选课	大学生安全教育	1012	1.0	16	6	10	1:1	6	10					考查	
	限选课	艺术鉴赏	1013	2.0	32	32	0		16	16					考查	
	限选课	大学英语	1014	4.0	64	64	0		30	34					考查	
	限选课	信息技术应用	1015	2.0	32	16	16	1:1		32					考查	
	限选课	健康教育	1016	1.0	16	6	10	1:1.66	6	8		1		1	考查	
	限选课	职业素养	1017	1.0	16	6	10	1:1.66		16					考查	
	限选课	医药数理统计	1018	2.0	32	32	0									
	选修课	公共选修课一	1019	1.0	16	6	10	1:1.66	8	8					考查	
	选修课	公共选修课二	1020	1.0	16	6	10	1:1.66	8	8					考查	
				43.0	812	412	400		占比 27.12% (总学时 2994)							

专业课程	专业基础课程	必修课	药用基础化学	7052	5	80	62	18	1:0.29	48	32				考试	
		必修课	有机化学	7004	3	48	42	6	1:0.14		48					考试
		必修课	中医学基础	7051	4	64	58	6	1:0.11		64					考查
		必修课	中药学	7040	4	64	64	0				64				考试
		必修课	方剂与中成药	7041	2	32	32	0					32			考查
		必修课	药用植物学	7024	4	64	54	10	1:0.19		64					考试
		必修课	中药化学技术	7042	3	48	40	8	1:0.2				48			考试
		必修课	药理学	7006	4	64	54	10	1:0.19			64				考试
	小计				29.0	464	406	58		占比 15.50% (总学时 2994)						
	专业核心课程	必修课	中药鉴定技术	7043	6	108	84	24	1:0.28			108				考试
		必修课	中药制剂技术	7044	8	128	80	48	1:0.6			108	20			考试
		必修课	药用植物栽培技术	7050	2	32	22	10	1:0.45		32					考试
		必修课	中药炮制技术	7045	4	64	46	18	1:0.39				64			考试
		必修课	中药调剂技术	7046	2	32	22	10	1:0.45			32				考试
必修课		中药制剂检测技术	7047	4	64	46	18	1:0.39				64			考试	
必修课		药品市场营销学	7015	3	48	48	0				48				考试	
小计				29.0	476	348	128		占比 15.90% (总学时 2994)							
专业课程	专业实践课程	必修课	岗前综合训练	7021	1.0	28	0	28				28			考查	
		必修课	工学交替	7022	4.0	112	0	112				112			考查	
		必修课	顶岗实习	1021	32.0	832	0	832					832		考查	
		必修课	毕业设计	1022	1.0	16	0	16						16	考查	
		小计				38.0	988	0	988		占比 33.00% (总学时 2994)					
	专业	限选课	中药药理学	7048	2.0	32	26	6	1:0.23			32			考查	
	限选课	中医药膳实用技术	7049	1.0	16	12	4	1:0.42			16			考查		

拓展课程	限选课	人体解剖与生理学	2003	4.0	64	40	24	1:0.6	64						考试
	限选课	药用植物采集与植物标本制作技术	7039	1.0	30	0	30			30					考查
	限选课	药事管理与法规	7014	3.0	48	48	0					48			考查
	限选课	专业选修课一	7019	2.0	32	32	0			32					考查
	选修课	专业选修课二	7020	2.0	32	32	0				32				考查
	小计				15.0	254	190	64		占比 8.48% (总学时 2994)					
合计				154.0	2994	1356	1638								



说明:

1. 军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
2. 大学生体育与健康 108 学时，其中第一学年 64 学时，其余 44 学时于第一、二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
3. 军事理论、形势与政策、大学生安全教育、创新创业教育、艺术鉴赏、健康教育、马克思主义基本原理概论、中共党史、新中国史、口才艺术与社交礼仪、人际沟通等 12 门为通识课。
4. 素质拓展计 12 学分，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪、人际沟通等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展。
5. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 60 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
6. 公共选修课一和公共选修课二从马克思主义基本原理概论、中共党史、新中国史、大学语文、高等数学、口才艺术与社交礼仪、人际沟通、医学心理学等 8 门课程中任选 2 门。
7. 专业选修课一和专业选修课二从药品 GMP 实务、GSP 实用教程、药品储存与养护、药学服务实务中任选 2 门。

附录二 人才培养方案审核表

益阳医学高等专科学校

2020级 中药学 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订2020级中药学专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	签字：胡志成 2020年9月9日
专业建设委员会意见	同意 负责人签字：周志军 2020年9月2日
系部审核意见	同意 负责人签字：王强 2020年9月28日
教务处审核意见	已审，同意。 负责人签字：傅红 2020年10月10日 (盖章) 
学校专家论证评审会 教学指导委员会意见	同意 主任委员签字：周志军 2020年10月14日
学校党委会 审批意见	同意。 校党委书记签字：周志军 2020年10月21日 (盖章) 
备注	