

益阳医学高等专科学校

2020 级专业人才培养方案

专业名称 助产

专业代码 520202

系部公章 护理系

二〇二〇年七月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 职业资格证书	1
(四) 职业岗位分析	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置与要求	5
(一) 课程设置	5
(二) 课程描述	7
七、教学进程整体安排	43
(一) 教学时量	43
(二) 教学进程安排表	45
八、实施保障	45
(一) 师资队伍	45
(二) 教学设施	46
(三) 教学资源配置与要求	53
(四) 教学方法	54
(五) 学习评价	54
(六) 质量管理	55
九、毕业要求	56
十、附录	56
附表二：助产专业教学进程安排表	56
附表二：变更审批表	60
附表三：助产专业建设委员会	61

2020 级助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称及代码：助产（520202）。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 助产专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	助产士 2-05-08-06 妇产科护士 2-05-08-08 内科护士 2-05-08-01 儿科护士 2-05-08-02 急救护士 2-05-08-03 外科护士 2-05-08-04 社区护士 2-05-08-05	临床助产 临床护理 母婴护理 社区护理	护士执业资格证 (必考) 母婴护理职业技能等级证(选考) 幼儿照护职业技能等级证(选考)

（二）职业发展路径

初始岗位：各级各类医院的产房、临床护理岗位、健康保健岗位从事临床助产、临床护理和母婴保健工作。

发展岗位：护理管理、助产教育、护理科研等岗位从事管理、教育、科研等工作。

迁移岗位：各类母婴保健机构月子中心，家政服务公司、妇女儿童保健机构、社区卫生服务中心等机构担任母婴照护师、婴幼儿照护师、催乳师等。

（三）职业证书

表 2 通用证书

序号	证书名称	发证机构	等级
1	全国高等学校英语应用能力证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级
3	国家普通话水平等级证书	国家语言文字工作委员会	三甲

表 3 执业资格/职业技能等级证书

序号	证书名称	发证机构	等级	通融课程
1	护士执业资格证	国家卫生健康委员会	准入	所有专业基础课程、专业核心课程和拓展课程
2	母婴护理职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限公司	初级/中级	助产学、优生优育与母婴保健、儿科护理学等
3	幼儿照护职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	初级/中级	儿科护理学、助产学、优生优育与母婴保健等

(四) 职业岗位分析

本专业职业岗位分析如表 4 所示。

表 4 职业岗位分析

岗位群	工作岗位	典型工作任务	职业能力要求
临床助产	妇产科专科医院、妇幼保健院、综合医院的助产士	对围生期妇女进行整体护理、正确实施助产技术。	具有对围生期妇女的整体护理能力；具有敏锐的观察能力和评估能力；具有平产接生的助产技术；能进行难产接生和危急重症处理的配合；具有较强的应变能力和突发事件应对能力；具有对新生儿一般护理和急救能力；具有较强的临床思维能力；具有医疗文书的书写能力；具有心理护理和健康指导能力；具有良好的团队合作能力和沟通能力；具有获取新知识、新技术的能力；具有创新能力。
临床护理	综合医院、专科医院及其他医疗机构的临床护理	运用护理程序，实施以病人为中心的整体护理。	具有敏锐的观察能力和护理评估能力；具有一般护理、专科护理和危急重症护理能力；具有生活护理能力；具有围手术期护理能力；具有心理护理和健康教育的能力；具有医疗文书的书写能力；具有良好的团队协作能力和沟通能力；具有独立学习的能力；具有获取新知识的能力；具有创新能力。
母婴护理	各类医院产科 各类母婴保健机构 月子护理中心 社区卫生中心 计划生育机构	对正常产褥期妇女和正常新生儿进行生活起居照护，康复指导，营养指导，饮食护理，心理护理和健康指导	能够对孕产妇、新生儿、婴儿、幼儿进行生活起居照护；能够指导母乳喂养和进行乳房护理；能够对产妇进行康复护理；具有敏锐的观察能力；具有心理护理和健康指导的能力。具有良好的沟通能力；具有获取新知识的能力。
社区护理	城乡社区卫生服务中心	对社区卫生服务机构病人体格整体护理；对社区居民提供妇幼保健、儿童保健、康复指导及临终关怀。	具有向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力；具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力；对家庭病房进行有效管理的能力；具有对突发事件应变能力；具有康复护理和康复指导的能力；具有临终关怀的基本技能；能进行健康宣教；能做好社区消毒隔离。具有较好的沟通协调与教育能力。



五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养热爱社会主义医药卫生事业，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，优良的服务态度、良好的心理承受能力、敏锐的观察能力、较强的就业能力和可持续发展能力，崇尚以“母婴保健为中心”的现代助产理念，掌握助产专业岗位所需要的基本知识、基本理论和基本技能，面向各级医院、妇幼保健机构、社区卫生机构、计划生育指导机构、母婴护理中心等，能从事助产、母婴保健及临床护理、社区护理的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）热爱医药卫生事业，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。

（5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（6）具有良好的职业道德和慎独修养，对患者具有爱心、耐心和高度责任心。

（7）具有健康的体魄、良好的心理承受能力心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（8）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握护理基本理论与知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握围生期妇女各阶段的生理特点，围生期各阶段常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、健康教育等知识。

(5) 掌握胎儿、新生儿、婴幼儿的生理特点，儿科常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、健康教育等知识。

(6) 掌握成人各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价、健康教育、健康促进以及职业防护相关知识。

(7) 掌握一定的心理护理知识。

(8) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(9) 熟悉中医护理知识。

(10) 了解康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力、沟通能力、协调合作能力及灵活的应变能力。

(3) 具有指导孕前保健、孕期保健、青春期保健、围绝经期保健的能力。

(4) 具有产前检查、监护产程、平产接生、协助难产接生的能力。

(5) 具有对新生儿、儿童进行生长发育监测和护理的能力。

(6) 具有一定的突发事件的应急救护能力，能够规范地开展急危重症的抢救。

(7) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(8) 具有较好的抽象、逻辑思维能力，分析问题和解决问题的能力及一定的创新能力。

(9) 能正确使用和维护常用的医疗仪器设备。



- (10) 具有一定的信息技术应用和维护能力。
- (11) 具有一定的英语应用能力。
- (12) 具有将专业知识和技能转变为服务妇女儿童健康产业的综合能力。

六、课程设置与要求

(一) 课程设置

1. 课程体系设计思路

以《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作指导意见》和《湖南省职业教育改革实施方案》等文件为指导，以立德树人为根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业、培养复合型技术技能人才为目标开发本专业课程体系，具有以下特点：

(1) 育人为本，全面发展。课程设置增加了公共基础课的比重，开设了思想政治类、健康教育类、军事教育类、职业指导类、信息技术类、语言文化类、人文科学素养类、社会实践类共 24 门课程，思政课程与课程思政相结合，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，提高学生人文素养和道德情操。

(2) 临教结合、注重能力。助产专业是护理专业的分支，根据岗位要求，需要注重基础护理能力和助产操作能力培养。课程设置适当减少了生物化学、护理药理学等基础课的比重，以“够用”为原则。增加了专业核心课中实践课的比重。利用学校毗邻附属医院的优势，把部分模型难以达到效果的实践实训课程放入医院带教，学生与附属医院老师间建立良好稳定的关系，随时观摩典型的临床病例和临床操作，让学生早日接触临床，提高职业认同感。

(3) 满足需求、立足长远。本课程体系覆盖了助产专业需要的课程，能满足学生参加“专升本”考试和三甲医院的规培考试，注重学生长远发展；开设了大学生职业发展规划与就业指导、创新创业教育等课程，培养学生进行职业规划；学生可以通过自身实际选择继续深造或就业。结合助产专业必须获得护士执业资格证书的实际情况，并响应教育部“1+X”证书制度的要求，课程设置涵盖了护士执业资格考试大纲内容，将母婴护理、幼儿照护等职业技能考核内容有机融入到各门课程中，实现“课证融通”、“书证融通”，学生毕业后可根据需求选择多种就业途径。采用学分制，开设公共选修课和专业拓展课，对部分学有余力的学生，可以根据自身情况专业拓展。

2. 课程体系

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程，设置课程的目的见表 5。

表 5 课程设置构架

课程类别	主要课程	课程设置目的
公共基础课	军事教育类 军事理论、军事技能	培养学生爱国情感和军事素养，提升国防及国家安全意识。
	思想政治类 思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、马克思主义基本原理与概论、中国共产党历史、新中国史	对学生进行“德”育培养，坚定理想信念：道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。崇尚宪法、遵纪守法，崇德向善。
	健康教育类 大学生体育与健康、大学生心理健康教育、健康教育、大学生安全教育	学生具有健康的体魄、良好的心理承受能力和健全的人格，掌握基本运动知识和运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。
	职业指导类 大学生职业发展规划与就业指导、创新创业教育、	培养学生职业生涯规划意识，提升就业、创业可持续发展能力。
	信息技术类 信息技术（计算机）、	培养学生信息素养和逻辑思维能力，具有一定信息技术运用和维护能力。考全国计算机等级证书。
	语言文化类 大学英语、大学语文、中华优秀传统文化	培养人文素养，提高语言文字表达能力、中英文文献阅读能力；培养终身学习能力；
	人文科学素养类 口才与社交礼仪、艺术鉴赏、职业素养、高等数学等	培养学生审美修养、人文素养、慎独修养和职业道德；培养社会责任感和参与意识。
	社会实践 劳动教育	引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。
专业课程	专业基础课程 人体解剖与组织学、生物化学、生理学、病原生物与免疫学、病理学与病理生理学、药理学、优生优育与母婴保健、护理学导论	是专业理论知识的基础课程，是搭建理论与临床的桥梁课程。培养学生职业能力和职业素养。
	专业核心课程 护理学基础、内科护理学、外科护理学、助产学、妇科护理学、健康评估、儿科护理学、急危重症护理	培养学生岗位需要的基本知识、基本理论和基本技能的主要课程，培养学生热爱医药卫生事业，培养学生的工匠精神；是护士执业资格考试和“1+X”证书考核的主要课程。
	专业拓展 传染病护理、护理心理学、精神病护理学、中医护理	培养学生具有职业可持续发展的能力，是助产专业发展职业岗位需掌握的课程。



课程	学、社区护理学、中医护理、 护理伦理与法律法规、老年 保健、康复护理学、营养与 膳食、护理管理学	
综合 实践	岗前综合训练、顶岗实习、 毕业设计	巩固专业所需的基本知识和理论，培养基本技能， 促进就业能力。

3. 实践教学环节

主要包括实验、实训、岗前综合实训、毕业设计指导、顶岗实习、毕业设计实践等，如图 1 所示。

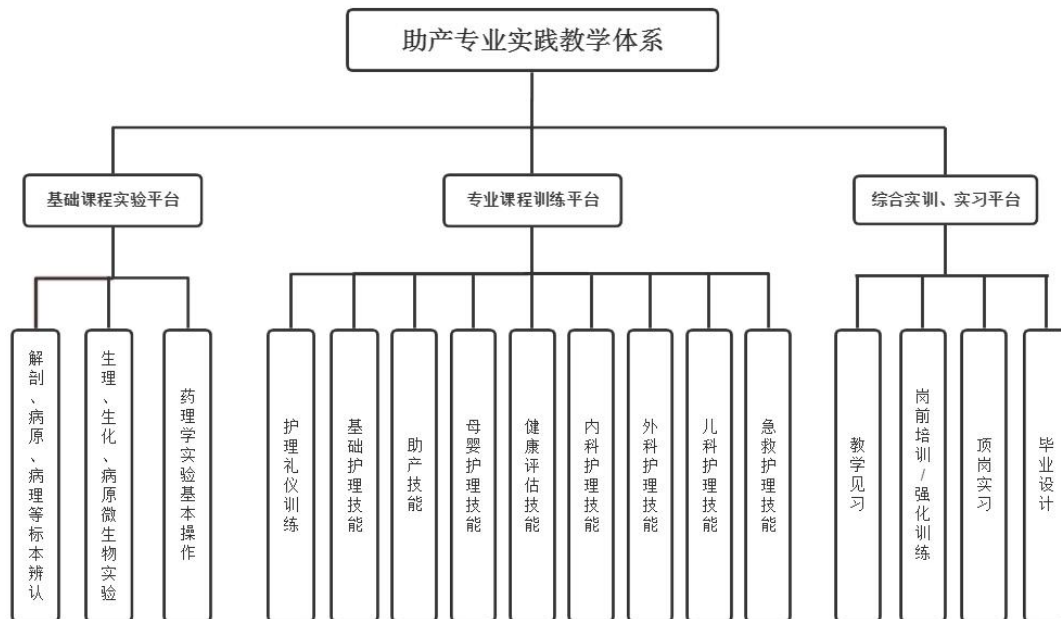


图 1 助产专业实践课程体

(二) 课程描述

1. 公共基础课程

(1) 军事理论

学时/学分：36 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识，树立现代国防理念，提升国防意识，培养良好的军事素质，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容：教学内容设计为七个部分，分别包括：国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求：充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。同时，教师根据实际情况安排线下教学，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富，长期从事军事理论教育教学工作，并且主持研究湖南省军事理论课题，为教学实效的提升奠定了理论基础。

(2) 军事技能

学时/学分：112 学时/2 学分

课程目标：通过 14 天军事技能的学习，学生能够树立现代国防观念和国防意识；增强体魄、培养良好的军事素质和吃苦耐劳精神，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容：军事技能训练内容包括如下部分：齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操（女）、班组野战协同进攻、国防知识教育。

教学要求：聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官，严格按照省军区和教育厅相关文件开展军事技能训练。

(3) 思想道德修养与法律基础

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为绪论部分，讲述中国特色社会主义新时代的特征；时代新人的素质要求；大学新阶段的特点；思想道德素

质和法律素质。第二部分为思想部分，讲授人生观、理想信念、中国精神和社会主义核心价值观。第三部分为道德与法律部分，道德部分讲授道德的本质、作用与功能；中华传统美德的基本精神；中国革命道德的基本内容及其当代价值；社会主义道德的核心和原则；我国公民道德准则的基本内容及要求；大学生践行我国公民道德的基本要求。法律部分讲授社会主义法律的本质特征和运行机制；中国特色社会主义法治体系、法治道路；法治思维；宪法法律权威；正确行使权利和履行义务。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用智能课堂等信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。拥有三个实践教学基地。

(4) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容：教学内容设计为三个部分，第一部分为毛泽东思想，包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道路初步探索的理论成果；第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求：集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

(5) 形势与政策

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容：教学内容设计为四个部分，第一部分为全面从严治党形势与政策，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；第二部分为我国经济社会发展形势与政策，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；第三部分为港澳台工作形势与政策，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；第四部分为国际形势与政策，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

(6) 中华优秀传统文化

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的教学，学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容，进一步认识中国文化的基本特征；在了解、认识中国文化的基础上，增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分为四个部分，第一部分为基础理论，主要为阐述理论基础，为学习优秀传统文化提供理论准备。计划学时为 2 学时。第二部分为典型案例，通过具体历史文化事实对优秀传统文化进行解读，化虚为实，帮助理解。计划学时为 6 学时。第三部分为拓展深化，主要在于拓展深化课堂内容，引发对于优秀传统文化与现代社会、文明发展之间关系的思考。计划学时为 4 学时。第四部分是文化践行，目的是将理论与实践相结合，深化对知识的理解。计划学时为 4 学时。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

(7) 大学生体育与健康

学时/学分：108 学时/6.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目的基本技能，通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的；能掌握形体训练的基本知识及训练方法，训练仪态仪表，提高身体的协调、控制及表现力，矫正不良姿态，练就健美形体；提高审美情趣和对音乐的感知与理解能力，使自身的形体姿态适合未来职业发展需要；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容；第二部分为身体素质训练；第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。第四部分为形体训练的基本理论知识、基本要求、方法和技能技巧，形体训练的基本内容，不良姿态矫正等。

教学要求：充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲

授法、重复练习法等；形体训练主要采取讲授法、情景教学法、示范教学法，分组练习教学法等。拥有 400 米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

(8) 大学生职业发展与就业指导

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能，灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容：教学内容设计为三个部分，第一部分为就业的相关形势与政策，包含就业与就业指导的概念、内容、现状、就业形势、就业政策、求职安全和权益保护等内容；第二部分为就业的职业目标和基本方法，包含就业的知识与能力准备、目标职业与能力提升、求职信息检索、简历制作与面试技巧等内容。第三部分为职业的价值观和职业发展，其包含职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观测量、职场适应过程中的心理问题与调适路径、职业工作中应注意的因素及职业发展等内容。

教学要求：采用以课堂教学为主渠道、线下线上有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

(9) 创新创业教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业



观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容为三个部分。第一部分为创业的基本理论，包含创业、创业精神与人生发展、创业者与创业团队等内容；第二部分为创业的相关政策，包含创业机会、创业资源等内容。第三部分为创业的基本流程和方法，包含创业计划、新企业的开办等内容。

教学要求：本课程遵循高职教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，倡导参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、以教师为主向以学生为主的转变、以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。

(10) 大学生心理健康教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能明确心理健康的标准及意义，增强自我保健意识和心理危机预防意识，增强互助自助意识；主动掌握并应用心理健康知识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，积极探索适合自我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素质。

课程内容：教学内容设计分理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括九个方面内容：第一，大学生心理健康的标准、心理正、异常的区别以及心理调节、心理咨询与心理治疗的适用情况；第二，入学适应：人生不同阶段的适应与大学生活设计；第三，自我意识：自我认识、自我接纳、自我超越；第四，生涯规划；第五，人际关系：宿舍人际关系及关系的处理；第六，爱情与性；第七，情绪管理：情绪识别、情绪管理与调控；第八，挫折与生命教育：压力与挫折应对、危机与生命教育；第九，心理障碍的防治。每一内容分别安排 2 学时，共 18 学时。实践教学由教师带领学生开展研究性学习与团体辅导，安排 14 学时。

教学要求：以课堂为主阵地，采用理论教学为主、实践教学为辅的混合式教

学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体资源，主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中的应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

(11) 劳动教育

学时/学分：76 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：本课程的教学内容由劳动教育、劳动技能和劳动实践三个部分构成。第一部分为劳动教育，引导树立马克思主义劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，自觉劳动。第二部分为劳动技能。通过观摩、尝试、练习、实践，培养基本劳动技能，帮助养成良好的劳动习惯。第三部分为劳动实践。通过参与劳动实践，体会劳动的艰辛和不易，同时也体会到劳动快乐和伟大，用劳动创造自我，成就自我。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

(12) 大学生安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，增强安全意识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助、保护自己，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计为六部分。第一部分为应急事件安全，包括冠状病毒安全，突发事件安全；第二部分为日常安全，包括防骗，防火，防盗，财产安全，交通安全；第三部分为校园安全，包括校园贷应对，反毒，就业安全，运动安全，食品安全，实验室安全；第四方面为国家安全，包括扫黑除恶，反恐，反邪教，国家公共安全；第五部分为网络安全，包括防电信诈骗、网络诈骗，推销的认识；第六部分为安全技能，包括女子防狼术等。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示、案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线资源。要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

（13）艺术鉴赏

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够熟悉艺术语言，理解艺术意蕴，掌握艺术欣赏基本理论；在了解艺术欣赏的概念、原理与相关理论基础，提升对美的感知力以及对人性的理解能力；了解历史文化事实背后的文化真相，让生命的成长能以美的觉醒为契机，并能将生命对美的渴求落实到生活的实处，在看似复杂多元的生命成长旅程中，找到心的纯粹简洁之美，提高对精神生活高品质的向往与追求。

课程内容：本课程的教学内容由艺术欣赏理论、艺术欣赏方法和美育与艺术教育三部分组成。第一部分为艺术欣赏理论，帮助了解艺术欣赏的概念、原理与相关理论，熟悉艺术语言，理解艺术意蕴。第二部分为艺术欣赏方法，引导了解基本的艺术形式的欣赏方法，包括对电影、电视、话剧、戏曲、文学、音乐、舞蹈、建筑等艺术形式的欣赏。第三部分是美育与艺术教育，将理论与实践有机结合起来，让艺术鉴赏的能力真正融入人的生活学习之中。

教学要求：充分利用超星尔雅学习通平台及其他的网络优质教学资源，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测试引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动引导学生课前预习知识，课后

巩固和拓展知识，提升艺术鉴赏能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

(14) 大学英语

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合能力，即听、说、读、写、译的能力。能借助英语词典阅读和翻译有关业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流；掌握各种应用文的格式，能够根据所给背景材料组织成规范的文章，完成医学英语中一系列表格的填写，达到高等学校英语应用能力 A 级水平。通过语言学习，了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际能力，成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

课程内容：教学内容为两部分。第一部分为基础英语部分，涉及话题模块包括教育、运动、友谊、礼物、电影、环保、工作、节假日、时尚、环境、饮食、购物、交际、健康与疾病、医护职责、出入院、预防与流行病学等；第二部分为英语应用能力 A 级考试内容，包括听力、语法、阅读、翻译、写作。

教学要求：本课程采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，充分利用智慧职教平台、雨课堂及其他网络优质教学资源，采用线下线上混合式教学模式，课前布置任务、课中讨论、答疑，课后巩固与拓展，加强学生英语语言能力的培养，实现英语翻转课堂。

(15) 信息技术应用

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应较全面地掌握计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念，掌握典型软、硬件系统的基本工作原理及其使用方法，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识；培养观察、思考与归纳总结的能力，加强信息收集、信息处理、信息呈现的能力，并为后续专业课程的学习奠定基础。

课程内容：计算机基础知识（计算机的发展、分类及应用领域、微型计算机系统组成、数制转换）；Windows 操作系统（Windows 的基本操作、文件管理以及系统环境设置）；Office 办公软件（Word 文字处理、Excel 电子表格、Powerpoint 演示文稿）；计算机网络基础（网络设备及网络搭建结构、IP 地址配置原理及

域名解析原理、搜索技巧)，计划学时为 32 学时。

教学要求：充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源，采用线下线上相结合，理论与实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主，课前引导学生自主预习知识，课中设计课题发起分组讨论，共同完成任务并展示成果，课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队，主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

(16) 健康教育（含艾滋病防控讲座）

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握健康管理学的基本概念、基础理论与知识，掌握健康教育的基本方法和技能。熟悉健康行为的影响因素。了解健康行为生态学模型与行为干预的策略。能在个体、人际和社会不同层面对不同人群开展健康教育与健康促进的能力。能将健康管理学的相关理论和技能运用在病情观察、护患沟通和各项护理操作实践中。能掌握健康管理常用护理操作技术，熟练完成相关护理技能操作，具有较强的动手能力。具有强烈的职业认同感，高尚的职业道德，良好的护士职业礼仪；具有高度的爱心、责任感、同情心，尊重关爱患者，体现人文关怀；具有良好的团队合作精神和奉献精神。

课程内容教学内容设计分为四个部分，第一部分为健康教育学和健康教育与健康促进的概念、范畴、意义及历史发展。第二部分为“健康行为”概括性介绍行为的影响因素以及健康行为干预的基本方法。第三部分为分别介绍个体、人际和社会行为相关的因素以及行为改变的理论，让学生比较深入地理解行为影响因素和干预的知识。第四部分为健康教育与健康促进实践。第五部分为健康教育实习案例。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

(17) 职业素养

学时/学： :16 学时/1.0 学分

课程目：：通过本课程学习，学生能够以职业的践行贯穿始终，从职业精神、职业素养、职业情怀，职业养成等方面，了解和掌握从医工作需要的品行和修为；培养职业精神，践行职业素养，以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉，尊重生命、守护健康；具备相关的职业能力，包括临床操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、临床思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内：：教学内容设计为四部分，第一部分为医学职业精神，重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等；第二部分为医学职业素养，了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评，分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义，重点讲授医学职业素养的核心内容，并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养；第三部分为医学职业情怀，从医学人文素质、职业情怀的要素等方面讲授；第四部分为医学职业养成，从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要：：集中系统讲授基本理论，采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段，联系实际组织课堂讨论交流。

(18) 高等数学

学时/学： :16 学时/1.0 学分

课程目：：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后继专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容：教学内容设计为二个部分，第一部分为导数与微分，其中包括四大模块（函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用）；第二部分为积分包括两大模块（不定积分、定积分及其应用）。

教学要：：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(19) 大学语文

学时/学： :16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中

快速获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。

课程内容：本课程的教学内容由阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分构成。第一部分经典阅读，旨在提高学生的语言文字应用水平，使他们能顺利、准确地阅读文学作品、学术论著等语言文字材料；第二部分应用文写作，主要是为了培养学生规范、熟练地书写求职信、科研论文等常用应用文的能力；第三部分口语交际，主要是为了训练学生流畅、得体地完成求职面试、医患沟通等口语交际活动。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

(20) 马克思主义基本原理概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容为十二个部分，分别是物质世界的发展，人与物质世界的关系，人与社会的关系，认识世界和改造世界，人类社会的发展，资本主义生

产关系及其实质，资本主义经济运行规律，资本主义在当代的新变化，社会主义生产关系及其实质，社会主义在实践中的发展，经济全球化与当代世界，共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

（21）口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质，从而有针对性地进行口语表达训练；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计为两个部分，第一部分为口才艺术，包含七个方面的内容（口才艺术释义、口语表达者应具备的素质、认真研究你的听众、内容与形式的统一、口语表达流水线、说话、辩论和演讲）；第二部分为社交礼仪，包含三个方面的内容（礼仪与做人、学生的日常礼仪、社交礼仪）。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导学生将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等。

（22）中国共产党史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解只有中国共产党才能救中国，只有社会主义才能建设和发展中国的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、

进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容：教学内容设计为三个部分：第一部分为党在新民主主义革命时期；第二部分为党在社会主义革命和建设时期；第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期。

教学要求：本课程采用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。充分利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论，课后巩固和拓展知识。教师线下辅导答疑，并组织学生开展专题实践教学。

（23）新中国史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践；熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史；了解各个历史时期的时代精神与英雄模范，培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容：教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立；第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展；第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创；第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪；第五部分为全面建设小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义；第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，线下由课程教师组织和指导学生。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进；线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。

（24）医患沟通

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够掌握医患关系的现状，掌握医患沟通的技巧，掌握医生（护士、助产士）角色与患者角色各自的特点，能运用卫生法

学原理和相关法律规定,规范医患之间的权利和义务,增强卫生法制观念和卫生法律意识。能在以后的工作中,合理运用沟通技巧和法律知识,正常应对各种情况,避免医患纠纷。

课程内容:本门课程基本理论和基本方法两大部分,第一部分介绍医患沟通的理论基础知识,包括卫生法律法规以及人际沟通学等内容,是有效开展医患沟通的前提。第二部分介绍医患沟通的基本技能,包括医患沟通的实施、方法、途径、技巧以及在某些特殊情况下如何进行医患沟通。

教学要求:本课程主要通过理论讲授与录像观摩、结合 PBL 教学、角色扮演、与 SP 健康宣教、辩论等形式,课中发起讨论和头脑风暴,着力培养学生的思维能力、应用能力和学习能力。

2. 专业基础课程

(25) 人体解剖学与组织胚胎学

学时/学分: 96 学时/6.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构。掌握正常人体各个系统的组成等基本理论知识,熟悉人体结构与疾病护理的紧密联系,并了解国内、外解剖学科发展动态以及解剖学新理论与助产技术应用相关的信息。通过学习特别是骨盆相关知识点的掌握,能够更好地为助产相关领域奠定坚实的理论基础,在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力,具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容:教学内容设计为两个部分,第一部分为系统解剖学,其包含九大系统(绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统、神经系统和内分泌系统);第二部分为组织胚胎学,其包含(基本组织、消化呼吸组织、泌尿生殖组织、脉管组织、皮肤内分泌组织)。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队,主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等,拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

(26) 生物化学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生正确认识人体生命分子的组成及物质代谢，掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的结构与功能，了解糖类、脂类、氨基酸在体内的正常代谢过程，以及疾病状态时，体内化学分子的异常变化，为学生奠定扎实的理论基础。通过实验培养学生独立操作，分析问题和解决问题的能力，使学生具备良好的学习态度，职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容分为两部分，第一部分是分子结构与功能篇，包括蛋白质、核酸、酶、维生素；第二部分是物质代谢篇，包含生物氧化、糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合教学模式，线上课堂课前安排学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后通过拓展学习、习题和考试巩固知识。实验课堂重在引导学生基本技能训练和对化学现象的观察。教学团队配备合理，教学中采用案例教学法，情境教学法进行启发讨论。需拥有实验预备室、库房、比色室各一间，实验室 7 间。

（27）生理学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制。熟悉生理学与相关学科相交叉的知识内容。了解生理学的新进展和研究方法。能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。培养学生严谨认真，实事求是的科学态度。使学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀。具有良好的人际沟通能力和团队合作精神。

课程内容：总共分三部分第一部分，基本理论，绪论、细胞的基本功能细胞的基本功能。第二部分，基本功能，血液的组成和基本功能、循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能。第三部分，高级功能，神经系统的功能、内分泌、生殖功能。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训

练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

(28) 病原生物与免疫学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地认识人常见病原生物的生物性状、所致疾病和防治原则等基本知识，并了解常见病原生物的致病物质、流行病学和防治方法；能熟练地进行染色、接种与培养等基本技能操作；会开展感染性疾病的社区健康教育，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为三个部分，第一部分为医学微生物，其包含微生物学基础（绪论、形态与结构、生理、分布与消毒灭菌、感染与免疫）和临床常见微生物（常见细菌、常见病毒、原核细胞型微生物和常见真菌）；第二部分为医学免疫学，包含免疫学基础（免疫器官、免疫细胞、免疫分子、免疫应答、免疫调节、免疫耐受）和临床免疫（超敏反应、自身免疫病、免疫缺陷病、感染免疫、肿瘤免疫、移植免疫、免疫学检测和免疫学防治）。第三部分为人体寄生虫学，包含寄生虫学概述和临床常见寄生虫（医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物）。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室和病原实训室等教学场地。

(29) 病理学与病理生理学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习掌握病理解剖学各论系统知识，熟悉病理学实验操作，了解其进展。能够应用病理学与病理生理学的基本理论知识、实践知识及病理与临床联系，分析疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床护理学课程打下坚实的基础。使学生具有人文关怀精神和崇高的职业素养，尊重他人，具有团体合

作精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分，第一部分为病理解剖学，其中包含总论（绪论、组织损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤病理学基础），各论（心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统系统疾病、女性生殖系统疾病，内分泌系统疾病，传染病）；第二部分为病理生理学，其包含疾病的概论、水 电解质代谢紊乱、发热、缺氧、DIC、休克病理生理学基础。第三部分为实验课，病理学实验包括实验大体标本及切片观察。

教学要求： 课堂讲授为主，精心制作 PPT：利用图片、视频、动画等多媒体手段使学生学习直观生动；同时在实验教学中理论结合实践，应用教师演示，学生分组讨论、实验考试等方法进行教学，提升学生思维能力、认知和理论与实践结合的能力。每周统一时间集体备课；班级授课为主；实验观察教学。

（30）药理学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，理解药理学的基本理论和基本概念，掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项；学会书写和分析处方，具备初步观察药物疗效、监测药物不良反应及应急处理的能力。为临床医学专业学生开展临床护理及助产、卫生保健、健康教育等工作提供理论基础；在今后工作中具有独立分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为六个部分，第一部分为总论（基本知识、基本技能）；第二部分为神经系统药理（局部麻醉药、传出神经系统药理、中枢神经系统药理）；第三部分为心血管系统药理；第四部分为内脏系统药理（泌尿系统药理、消化系统药理、呼吸系统药理、生殖系统药理、影响自体活性物质的药物、血液和造血系统药理）；第五部分为内分泌系统药理（肾上腺皮质激素类药物、甲状腺激素类药物与抗甲状腺药、降血糖药）；第六部分为化学治疗药（抗微生物药、抗寄生虫病药、抗恶性肿瘤药）。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学

生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、机能实验室、虚拟实验室等教学场地。

(31) 优生优育与母婴保健

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握影响优生的遗传因素与非遗传因素，掌握妊娠前期、妊娠期、分娩期、产褥期、哺乳期、新生儿、婴儿期保健，掌握“1+X”职业技能等级考核证书（母婴护理和幼儿照护）相关知识，熟悉遗传咨询与产前诊断的指征与方法；具有实施母婴保健工作的能力，能进行优生优育的咨询和指导。具有严谨求实的科学态度和良好的职业道德，学会关心、尊重和爱护患者。具有良好的团队意识和协作精神。

课程内容：本课程教学内容分为优生优育和母婴保健两部分：第一部分为优生优育，包括影响遗传的遗传因素与非遗传因素、遗传咨询与产前诊断；第二部分为母婴保健，包括妊娠前期、妊娠期、分娩期、产褥期、哺乳期、新生儿、婴儿期保健等，融入母婴护理技能考核和幼儿照护技能考核相关知识点。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用的教学方法情景式教学法、案例教学法、团队讨论法、问题启发式等；实践教学采用医院见习、案例讨论、学生操作等形式。

(32) 护理学导论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握护理学基本概念、掌握护理学基本理论和护理学相关理论，掌握护理学基本工作方法，熟悉国家卫生工作的基本方针、政策和法规，了解护理学的发展历史与发展趋势；能够运用护理程序对不同护理对象实施整体护理，具备人际沟通与交流能力、评判性思维和临床决策能力、自我发展能力；热爱护理事业，形成正确的职业价值观。具有良好的职业道德、专业素养、工匠精神、团队合作精神和奉献精神

课程内容：本课程教学内容分为六部分，第一部分：护理学的发展历史与发



展趋势，包括绪论、护理学的发展史、护理学的任务、范畴和工作方式、护士素质、护理职业规划；第二部分：护理学基本概念，包括人、健康、环境、护理；第三部分：护理学基本理论，包括护理学相关理论和护理模式；第四部分：护理工作基本方法，包括护理程序；第五部分：护理学基本技能，包括护士与病人、健康教育与人际沟通、评判性思维与循证护理；第六部分：护理安全与防护。

教学要求：本课程主要理论教学，采用课堂教授、案例分析、分组讨论、任务驱动、情境教学等多种教学方法；利用图片、视频、动画等多种媒体手段，以及超星学习通和雨课堂等智慧化教学手段，建立线上和线下结合的教学模式。要求学生在课前预习，课中主动参与教学，积极思考，踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。

3. 专业核心课程

(33) 健康评估

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握病史采集的内容与方法，常见症状的概念和临床表现，掌握四诊方法和重要阳性体征的内容和临床意义，掌握护理诊断的陈述及护理病历的内容、格式书写规范，熟悉掌常见辅助检查的临床应用和护理注意事项，了解健康评估的定义、发展与重要性；学生能与患者交谈、收集患者资料并对患者进行身体评估、采集标本，分析采集资料并得出护理诊断的能力，勤于思考且善于理论联系实际，建立临床思维模式；热爱护理专业和护理工作；具有全心全意为人民服务的奉献精神；具有明确的学习目标、端正的学习态度；善于与患者沟通并建立良好的护患关系。

教学内容：根据健康评估课程标准，依照护理程序将教学内容分为部分，第一部分：绪论，包括健康评估的定义、发展与重要性；健康评估的内容与学习方法。第二部分：健康评估内容与方法，包括健康史评估、常见症状评估，身体评估，心理与社会评估。第三部分：辅助检查评估，包括实验室检查、心电图、影像检查、内镜检查。第四部分：资料分析与护理诊断。第五部分：护理病历书写。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析、分组讨论、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体辅助教学。要求学生在课堂上主动参与学习，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中的应用模型、情

景模拟及角色扮演等方法亲身体验，培养和建立临床思维模式。要求有多媒体教室、理实一体一体化教室，仿真教学模型等场地和设备。

(34) 基础护理学

学时/学分：160 学时/10.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握基础护理学的基本概念、基础理论与知识，如无菌技术的概念与操作原则、静脉输液的常见不良反应与护理、生命体征的观察与护理等常用基础护理操作的理论知识，熟悉常用基础护理操作技术的目的、应用范围、操作方法、操作步骤和注意事项，了解常用基础护理操作的原理；学生能将基护护理学的基本理论、基本知识和基本技能运用于病情观察、护患沟通和各项护理操作实践中，能够运用护理程序实施基本护理操作，并能熟练地运用护理礼仪和护士行为规范，能掌握 54 项常用护理操作技术，熟练完成无菌技术操作、生命体征的测量、穿脱隔离衣与手消毒、口腔护理、卧有病人床换单、肌肉注射、药物过敏试验、密闭式静脉输液、女病人导尿术、氧气吸入疗法、中心吸引装置吸痰等 12 项基础护理技能操作，具有较强的动手能力。能掌握获得护士执业资格证、育婴员等“1+X”职业（执业）资格（技能）证书的知识和技能；学生具有强烈的职业认同感，高尚的职业道德，良好的护士职业礼仪，具有高度的爱心、责任感、同情心，尊重关爱患者，体现人文关怀，具有良好的团队合作精神和奉献精神。

课程内容：本教学内容计划总学时 160 学时，在第二、三、四学期完成。根据教学内容分为七部分。第一部分：门诊护理，包括医院与门急诊护理工作、医院内感染的预防与控制、患者安全与护士职业防护。第二部分：入院护理，包括患者入院护理、生命体征的评估与护理、医疗与护理文件记录、舒适护理。第三部分：生活护理，包括清洁护理、营养与饮食护理、排泄护理。第四部分：基本治疗与护理，包括冷热疗法、药物疗法、静脉输液与输血、标本采集。第五部分：危重患者的抢救与护理包括病情观察与危重患者的抢救与护理。第六部分：临终患者护理。第七部分：出院护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学、教学做一体化等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学

生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。需具有多媒体教室、理实一体化的实训中心、各种仿真教学模型、虚拟仿真教学实训室的教学设备。

(35) 内科护理学

学时/学分：112 学时/7.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育，熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点，了解各系统疾病的病因及发病机制；具有评判性思维能力，能正确进行疾病的症状评估和病史采集，能够运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理的能力，具有进行科学的专科健康教育及心理护理的能力，掌握获得护士执业资格证要求的相关知识和技能；养成良好的职业素质和行为习惯，具有安全意识、工匠精神和慎独精神，具有良好的团队意识和协作精神，热爱医药卫生事业、具有救死扶伤的人道主义精神。

课程内容：本课程参照内科护理学课程标准，并接轨护士执业资格考试内容，满足内科护理岗位需要和社会需要，结合学生的认知特点确定课程内容，将教学内容分为八部分，在第三、四学期完成。第一部分：呼吸系统疾病的护理，包括呼吸系统常见症状与体征、上呼吸道感染、肺炎、肺脓肿、支气管扩张、慢支及 COPD、支气管哮喘、肺心病、肺结核、肺癌、呼衰。第二部分：循环系统疾病的护理，包括循环系统常见症状与体征、心衰、心律失常、心瓣膜病、冠心病、高血压、病毒性心肌炎、心肌病、感染性心内膜炎、心包炎。第三部分：消化系统疾病的护理，包括常见症状与体征、胃炎、消化性溃疡、胃癌、肠结核与结核性腹膜炎、溃疡性结肠炎、肝硬化、肝癌、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道出血。第四部分：泌尿系统疾病的护理，包括常见症状与体征、慢性肾炎、肾病综合征、尿路感染、肾衰。第五部分：血液系统疾病的护理，包括症状与体征、缺铁性贫血、再障、ITP、白血病。第六部分：内分泌与代谢疾病的护理，包括甲状腺疾病、皮质醇增多症、糖尿病、痛风、骨质疏松症。第七部分：风湿性疾病的护理，包括系统性红斑狼疮、类风湿性关节炎。第八部分：神经系统疾病的护理，包括症状与体征、周围神经系统疾病、脑血管疾病、帕金森病、癫痫。

教学要求：本课程的教学主要采用课堂讲授、循证护理教学、以问题为基础的案例教学、小组讨论、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画、其他影音资料等多种媒体，穿插有关的网上信息源片断和专科护理技术操作剪辑、虚拟病房、虚拟现实技术等。建立网上论坛为师生提供即时交流平台，网上超级链接便于学生查阅其他院校相关课程以扩大知识面。要求学生课前、课后利用课程网络平台浏览电子教案、病例资料、实践技能操作流程和评分标准，按时完成课前预习任务，做好知识储备；课中主动参与教学，积极思考，踊跃发言；课后及时完成相关练习与知识拓展。

(36) 外科护理学

学时/学分：112 学时/7.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握外科常见病病人的护理评估、护理措施、健康教育、救护原则和方法，熟悉外科常见病病人常见的护理诊断/问题，熟悉手术室基本工作内容，严格掌握无菌技术原则，了解外科护理的新知识、新技术、新方法；能够应用外科护理的基本理论、基本知识及外科常用专科护理技术，初步解决外科护理过程中遇到的实际问题，对常见病病人实施整体护理，具有运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力，具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力；遵纪守法，具有强烈的社会责任感；具有安全意识、工匠精神和慎独精神，学生通过学习，加深对护理专业的认识，培养热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，进一步形成现代护理理念，通过实践操作，培养良好的外科护士职业素质和行为习惯，在外科护理实践中表现出严谨求实、一丝不苟的工作态度和作风，体现高度的责任心、同情心，能爱岗敬业、吃苦耐劳，尊重、爱护护理对象，具有良好的团队意识及协作精神，能建立良好的人际关系。

教学内容：本课程参照护士规范化标准，结合护士执业资格考试的要求，对接外科护理工作岗位要求能力要求，将教学内容分为外科学总论和各论两部分，总论包括水电解质酸碱失衡病人的护理、外科营养支持病人的护理、外科休克病人的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、肿瘤病人的护理等；各论包括颅脑、胸部，腹部、泌尿、周围血管及骨

与关节疾病病人的护理等。在教学中遵循学生职业能力发展规律，以疾病概述、护理程序（评估、诊断、计划、实施、评价）等工作过程为主线，程序化教学内容，让学生在完成工作任务的过程中学习相应的理论知识，培养职业素养，实现技能与理论知识的有机结合；理论知识与全国护士执业资格考试知识点的衔接，操作规范性与全国护理职业技能竞赛相对接，符合高职护生以形象思维为主导的特点。同时随着现代外科学技术的不断发展，新的诊疗技术与手段不断涌现，课程中及时更新教学内容，增加新技术新手段，以适应临床和教学的需要。

教学要求：本课程在教学实施过程中，广泛收集典型临床案例，采取“任务为主线、教师为主导、学生为主体”的理实一体化教学方法，在强调临教结合的同时，强化外科常见疾病及护理的基础理论知识，加强课程思政，养成学生良好的职业素养。采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体教学，结合信息化课前、课堂、课后的全程参与互动，提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成性评价。同时在实践教学中的应用情景再现及角色扮演等方法亲身体验。拥有多媒体教室、机能实验室、虚拟实验室、校外实践教学基地等等教学场地和设备。

（37）助产学

学时/学分：128 学时/8.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握妊娠期、分娩期、产褥期生理和病理的基本知识和基本理论，掌握护士执业资格证和育婴师、母婴护理师、催乳师等“1+X”职业技能资格证书所需的知识和技能；会运用护理程序对孕、产妇实施整体护理，具有对妊娠期、分娩期、产褥期妇女和正常新生儿进行监测、护理和健康宣教的能力，能够监测产程、绘制产程图，并对产程进行综合判断、辨识异常产程，具有平产接生、协助难产接生的能力，具有护理高危妊娠的能力，能配合医生进行孕产妇及新生儿的急救；养成良好的职业素质和行为习惯，具有安全意识、积极的沟通意识、为母婴提供优质服务意识，具有良好的团队意识和协作精神；强化学生守护和促进母婴安全健康，培养学生热爱助产事业，为母婴提供优质护理和健康指导；培养吃苦耐劳的劳动精神，为母婴护理甘于奉献、大爱无疆的医者精神、工匠精神和慎独修养，关爱孕产妇、尊重女性、敬佑生命，热爱事业、具有救死扶伤的人道主义精神。

课程内容：本课程参照全国助产士规范化标准，并接轨护士执业资格考试内容，满足岗位需要和社会需要，结合学生的认知特点确定课程内容，并在相关知识点有机融合“母婴护理职业技能证书”需要的内容，《助产学》包括《助产学一》和《助产学二》，《助产学一》在第三学期开展，主要包括第一部分：妊娠期母胎护理（产前），包括正常妊娠期妇女的护理、异常妊娠期妇女的护理、异常胎儿的护理等；第二部分：分娩期母婴护理（产时），包括正常分娩期妇女的护理、异常分娩期妇女的护理、分娩期并发症的护理、新生儿与新生儿疾病等；《助产学二》在第四学期开展，主要包括第三部分：产褥期母婴护理（产后），包括正常产褥期妇女的护理、异常产褥期妇女的护理、新生儿护理等。

教学要求：充分利用学习通平台上校级在线精品课程资源、全国助产专业资源库，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用的教学方法情景式教学法、案例教学法、团队讨论法、问题启发式等；实践教学采用教师演示、学生练习等形式，对模型难以满足的实训在医院开展，如胎心监护。采取医院见习、社区和月子中心实践等多场地教学模式。拥有多媒体教室、机能实验室、虚拟实验室、校外实践教学基地等教学场地和设备。

（38）妇科护理学

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握妇科常见病患者的护理措施，熟悉妇科常见疾病患者的护理评估，护理诊断，熟悉妇女保健的意义，工作任务和方法，了解妇科常见病概念，治疗原则，护理目标与护理评价；能对妇科疾病患者应用护理程序实施整体护理的能力和实施妇科常用护理操作技术；学生具有良好的职业素质和行为习惯，具有良好的团队意识和协作精神，会关爱和尊重妇女，保护患者隐私，遵纪守法，具有强烈的社会责任感；具有安全意识、工匠精神和慎独精神。

课程内容：本课程参照全国助产士规范化标准，并接轨护士执业资格考试内容，满足岗位需要和社会需要，结合学生的认知特点确定课程内容，并将教学内容分为六部分，第一部分：妇科病史与检查配合；第二部分：妇科炎症性疾病，包括外阴炎、阴道炎、宫颈炎、盆腔炎性疾病等；第三部分：妇科肿瘤，包括子宫

肌瘤、宫颈癌、子宫内膜癌、卵巢肿瘤、滋养细胞疾病、化疗病人护理、妇科腹部手术和阴道手术病人护理等；第四部分：生殖内分泌，包括女性内分泌疾病、不孕症、性功能障碍等；第五部分：生殖系统畸形与损伤，包括生殖器官发育异常和生殖器官损伤等；第六部分：计划生育与妇女保健。

教学要求：充分利用智慧职教平台及全国助产专业资源库，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用的教学方法情景式教学法、案例教学法、团队讨论法、问题启发式等；实践教学采用教师演示、医院见习、学生练习等形式。拥有多媒体教室、机能实验室、虚拟实验室、校外实践教学基地等等教学场地和设备。

（39）儿科护理学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握儿科常见疾病的临床特征、护理措施。了解儿科常见病的概念、治疗原则、护理目标与护理评价，掌握小儿生长发育规律及评价，掌握小儿预防保健知识，熟悉儿科常见病的护理评估，护理诊断，了解小儿心理特点；学生能运用护理程序对儿科病人实施整体护理，实施儿科常用护理操作技术，能对医院及社区小儿进行保健指导和健康宣教，具有获得护士执业资格证、育婴师、母婴护理师、幼儿照护师等“1+X”职业（执业）资格（技能）证书的相关知识和能力；学生具有慎独修养，具有尊重和保护患儿权益的素质，具有良好的人际沟通能力、团队意识和协作精神。

教学内容：根据儿科护理学的课程标准，依照儿科护理程序将教学内容分为六部分，第一部分：儿科基础知识，包括绪论、生长发育、儿童营养基础及书证融合内容；第二部分：儿童保健，包括各年龄期儿童的特点及保健、计划免疫及书证融合内容；第三部分：新生儿与新生儿疾病患儿的护理，包括新生儿分类、新生儿特点与护理（书证融合内容）、新生儿颅内出血、新生儿黄疸、新生儿败血症、新生儿寒冷损伤综合征；第四部分：营养性疾病患儿护理技术，包括营养不良、维生素 D 缺乏性佝偻病、手足搐搦症等；第五部分：各系统疾病患儿的护理：消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、血液系统、神经系统；第六部分：常见急症患儿护理，小儿惊厥等。

教学要求：本课程的采用理论与实践相结合的教学方式，对接育婴师、母婴护理、幼儿照护等“1+X”职业技能证书的相关内容，充分利用智慧职教和学习通等网络教学平台对学生进行课前课后的辅导，并利用网络图片、视频、动画等多种媒体手段，激发学生学习兴趣。同时在实践教学中通过案例分析，适当拓展，灵活运用理论知识。要求有多媒体教室、理实一体化教室，仿真教学模型等场地和设备。

（40）急危重症护理学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握常见急危重症病人的基本特征、救护原则及要点，掌握急诊医疗服务体系的概念和三个环节，掌握常见急危重症的病情判断、功能监护和救护措施，熟悉院前急救的原则和特点、急诊科的护理工作流程、重症监护病房（ICU）的监护内容和监护分级，了解急危重症护理的新进展；能对院外急救病人进行现场评估、分类，能在现场正确实施心肺复苏、创伤现场救护、气道梗阻现场急救等操作，能对中暑、触电、溺水、蛇咬伤病人进行现场救护操作，能对急诊患者进行合理接诊、分诊，会使用简易呼吸器进行呼吸支持、会对室颤病人进行体外电除颤、会配合进行人工气道的建立与管理，能进行血液动力学监测、心电监测、呼吸功能监测、脑功能监测、体温监测、肝肾功能监测，会使用多功能监护仪、会进行呼吸机管道连接；形成敬畏生命、关爱病人、生命第一及时间就是生命的急救意识，确立认真负责、严谨求实的工作态度，培养团结协作、良好沟通的团队精神。

教学内容：根据急危重症护理学的课程标准，将教学内容分为五个部分进行教学，第一部分：认识急危重症护理，包括急诊医疗服务体系的概念、五个环节，院前急救的原则和特点，急危重症护理的范畴，急危重症护理起源与发展；第二部分：院前急救，包括心跳呼吸骤停患者的现场急救，气道梗阻患者的急救，创伤患者的现场急救，常见意外伤害的现场急救；第三部分：医院急诊救护，包括急诊科设置与急诊救护流程，心跳呼吸骤停患者的急诊救护，创伤患者的急诊救护，急性中毒患者的急诊救护；第四部分：重症监护，包括 ICU 的设置与管理，多功能监护仪的使用，重要脏器功能监护；第五部分：积极应对，包括压力与挫折应对、危机与生命教育、心理障碍的防治。

教学要求：本课程的采用理论与实践相结合的教学方式，理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。充分利用多媒体技术、超星网络教学平台、仿真病人模型、模拟病房及实物设备开展情景模拟、角色扮演、综合演练等，引导学生积极思考、乐于实践。要求有多媒体教室、理实一体化教室，仿真教学模型等场地和设备。

4. 专业拓展课程

(41) 传染病护理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握传染病的有关定义、基本概念和基本问题，知道发热、发疹的观察内容，熟悉各常见传染病的病原学、流行病学、临床表护理观察与对症护理、预防措施、用药护理，熟悉传染病护理评估的步骤与内容，了解 SARS、新型冠状病毒肺炎等传染病的流行病学、传播途径及新进展；能进行常见传染病的护理评估，并能进行正确的病情观察与对症护理、用药护理，能够对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导，科学指导居民及时进行传染病的预防接种；具有正确对待传染病人的意识，做到关心病人，并按照规定的程序开展护理评估工作，为病人的康复服务，树立预防为主意识，自觉地对社区居民开展传染病预防宣传教育。

教学内容：教学内容分为三个部分进行教学，第一部分：传染病概述，包括感染与免疫、传染病的病因与发病机制、传染病的流行过程、传染病的基本特征、传染病的预防、传染病的隔离与消毒、传染病常见症状和体征的护理；第二部分：病毒性传染病患者的护理，包括病毒性肝炎患者的护理、艾滋病患者的护理、流行性感患者患者的护理、流行性乙型脑炎患者的护理、麻疹患者的护理、水痘患者的护理、流行性腮腺炎患者的护理；第三部分：细菌感染性疾病患者的护理，包括细菌性食物中毒患者的护理、中毒性细菌性痢疾患者的护理、猩红热患者的护理、流行性脑脊髓膜炎患者的护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、PBL 教学法等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。

(42) 护理心理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握护理心理学的概念、心理学的基本知识、临床常用心理护理技能、患者与患者家属心理特征，熟悉护理心理学的研究对象和任务、心理健康的概念和标准、心理应激与心身疾病、常见心理咨询与心理治疗的方法、不同疾病阶段患者的心理护理应用、不同疾病种类患者的心理护理应用；能够运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理，能够运用心理咨询、治疗的理论和方法，对心理异常进行防治及宣传；学生形成对心理现象的科学认识，培养正确的心理发展观、积极向上的人生观及正确的健康观，通过学习与实践，培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风。

教学内容：教学内容分为四个部分进行教学，第一部分：基础知识：绪论、心理过程、人格；第二部分：心理健康及心身关系：心理健康、心理应激与心身疾病；第三部分：心理学技能：临床常用心理护理技能、心理咨询与心理治疗；第四部分：心理护理应用：患者于患者家属心理特征、不同疾病阶段患者的心理护理应用、不同疾病种类患者的心理护理应用。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、信息技术、课堂游戏、课堂实验等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识，引导学生独立思考，积极互动，踊跃发言。

（43）精神科护理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握精神科护理学基本概念；常见精神障碍的典型症状、护理评估及护理要点，掌握精神科危机事件的防范与处理，熟悉常见精神障碍的病因、诊断、分类及治疗原则，熟悉精神疾病预防的基本方法和措施；能够掌握精神疾病病史的采集，对异常精神活动患者进行正确评估，运用护理程序，为护理对象提供整体护理，能够掌握精神科护理基本技能，能正确对待精神疾病患者，学会应用治疗性沟通，及时建立治疗性关系，能够在医院、社区、家庭中，学会初步对护理对象进行精神疾病的防治与康复指导；具有良好的心理素质、职业道德素质、行为规范和团队精神，表现出对护理对象的尊重与关爱，自觉维护其尊严与权益。

教学内容：教学内容包括精神科护理绪论、精神疾病的基本知识、精神科护理技能、器质性精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、心境障碍患者的护理、神经症患者的护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、信息技术等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识，引导学生独立思考，积极互动，踊跃发言。

（44）中医护理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握中医护理的基本理论，并能用于护理实践，掌握中医的一般护理、整体护理、中医用药及护理、中医病情观察，熟悉中医护理的整体观念、辩证施护的内容，熟悉中医的经络学说、阴阳学说的基本内容以及在中医学中的应用，了解中药的概念与来源、方剂的基本知识；能运用中医理论对常见的临床疾病进行整体护理，能运用中医学的基础理论知识，利用四诊合参进行疾病诊断，具备针灸学、拔罐法的基本知识，能找出常用腧穴的位置，能进行一般的灸法、拔罐法操作，有一定的临床处理能力；形成良好的职业素质和服务态度，初步具备逻辑思维和观察、分析、解决问题的能力。

教学内容：教学内容分为四个部分进行教学，第一部分 概论：中医护理学发展概况、中医护理学的基本特点、中医护理学的主要内容；第二部分 中医基本理论及在护理学中的应用：阴阳五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络学说、病因病机学说、诊法、辩证施护；第三部分 中医护理基本知识：治疗与护理原则、方药施护、饮食护理、情志护理、养生与预防；第四部分 常用中医护理技术：腧穴总论及常用腧穴、针法护理、灸法护理、拔罐护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在教学实践中应用多媒体视频、老师示教、分组操作、单独考核等方法提高学生动手能力。

（45）社区护理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握社区护理的基本知识和基本概念，熟悉社区护理常见病病人的护理评估，护理诊断，熟悉熟悉预防保健和健康教育的思路和方法，社区特殊群体和慢性病的管理和康复，了解社区护理的发展和流行病学研究，为今后从事社区护理工作奠定良好的基础；能够应用社区护理的基本理论、基本知识及常用专科护理技术，初步解决社区护理过程中遇到的实际问题，对常见病病人实施整体护理；能够对患者及社区居民进行常见疾病的健康宣教与指导；具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力；具有良好的人际沟通能力、团队意识和协作精神；具有尊重和保护患者权益的素质，通过学习与实践，培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风。

教学内容：教学内容分为五个部分进行教学，第一部分绪论：社区的基本概念，社区卫生服务的概念和内容，社区护理的发展历史和现状；第二部分以社区为中心的护理：社区护理的基本方法和思路以及实施的基本步骤和方法；第三部分社区预防保健和健康教育：预防保健的基本思路和方法以及健康教育的基本原理方法；第四部分慢性病和传染病的社区预防管理：慢性病和传染病的社区管理方法；第一部分社区特殊人群的保健与护理：特殊人群（儿童、妇女、老年人）的基本生理特点以及各特殊阶段的保健护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在教学实践中应用多媒体视频、老师示教、分组操作、单独考核等方法提高学生动手能力。

（46）护理伦理与法律法规

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握护士执业中的伦理原则、范畴和行为准则，护士的权利、义务和伦理规范，熟悉护理伦理学和卫生法学基本理论，了解护理相关法律法规；能够把护理相关法律法规知识运用到临床护理中；具有运用卫生法学基本原理捍卫自身权益；培养学生自觉遵守法律法规、维护护士的权利、义务，遵守医学伦理规范，具有人文关怀精神，养成良好的职业道德和素养。

教学内容：教学内容分为三个部分进行教学，第一部分：护理伦理学和卫生法学基本理论；第二部分：护理伦理实践（主要包括护士执业中的伦理原则、范

畴和行为准则，护士的权利、义务和伦理规范等)；第三部分：护理相关法律法规（主要讨论与护士执业相关的法律法规：护士条例、护士注册管理办法、传染病防治法、侵权责任法、医疗事故处理条例、献血法等问题）。

教学要求：本课程采用理论教授、案例分析和小组讨论、实验教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体，要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言，同时应用情景模拟、角色扮演、实验教学等方法亲身体验。

(47) 老年保健

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握老年保健学的基本概念、内容与任务，掌握老年人的日常生活基本方法和技能，熟悉老年保健健康教育内容，了解国外老年人保健进展；能在老年人中开展健康保健与健康教育的能力，能协助老年人进行日常生活保健及自我保健与行为促进的能力。具以老年人的健康为中心，以预防保健为主线，以满足老年人的健康问题为重点，具有高度的爱心、责任感、同情心，尊重关爱老人，体现人文关怀精神。

教学内容：教学内容分为五个部分进行教学，第一部分：老年保健的概念、目标与原则、内容与任务。第二部分：老年人自我保健与行为促进。第三部分：老年保健的发展策略、国外老年保健进展。第四部分：老年保健教育。第五部分：老年人日常生活保健。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。同时在课下实践教学应情景再现及角色扮演等方法。

(48) 康复护理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握常见的康复护理诊疗技术，包括对老年人、神经系统伤病病人、内脏疾病病人和恶性肿瘤病人常用的康复护理技术，掌握康复常见病病人康复理论基础，掌握康复常见病病人的康复护理评估方法，熟悉康复科室的主要工作内容，了解康复护理的新知识、新技术、新方法；能够应用康复护理的基本理论、基本知识及常用专科护理技术，初步解决护理过程中遇到的实际问题，对老年人及其它相关康复病人实施康复护理指导，具有运用康

复护理知识和人际沟通技巧,向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力,具有协助康复医师对相关康复病人实施康复治疗的能力,能与 1+X 相关老年人护理课程融会贯通,掌握老年人康复护理要点,并能针对特定老年人制定安排相关康复护理程序;通过学习,加深对康复护理专业的认识,培养热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神,进一步形成现代护理理念,通过实践操作,培养良好的康复护理职业素质和行为习惯,在康复护理实践中表现出严谨求实、一丝不苟的工作态度和作风,体现高度的责任心、同情心,能爱岗敬业、吃苦耐劳,尊重、爱护护理对象,具有良好的团队意识及协作精神,能建立良好的人际关系。

教学内容: 教学内容分为两个部分进行教学,第一部分: 康复护理学总论: 包括绪论,神经功能恢复理论基础,运动学基础,残疾评定,运动功能评定,日常生活活动能力评定,言语评定,认知评定,心理评定,心肺功能和神经电生理评定以及康复护理专业技术和康复治疗与护理方法等。第二部分: 康复护理学各论: 颅脑疾病病人的康复护理、脑卒中的康复护理、小儿脑瘫的康复护理、周围神经病损的康复护理、脊髓损伤的康复护理、骨折后的康复护理,冠心病的康复护理、老年人康复护理和恶性肿瘤康复护理等。

教学要求: 本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法,利用图片、视频、动画等多种媒体教学,结合信息化课前、课堂、课后的全程参与互动,提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成性评价。同时在教学实践中应用情景再现及角色扮演等方法亲身体会。

(49) 营养与膳食

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标: 通过本课程学习,学生掌握不同生理与病理情况的营养要求,熟悉人体所需各种营养素特点及其代谢的基本理论,了解合理营养的卫生要求与膳食要求;能够运用相关知识解决常见营养相关性疾病的营养治疗的能力,能够为不同人群进行合理营养与平衡膳食的搭配;具有良好的职业道德,具有科学、严谨、务实的工作态度。

教学内容: 教学内容分为五个部分进行教学,第一部分: 绪论: 营养、营养素及膳食的定义,营养与膳食的研究内容及方法。第二部分: 各类营养素的主要

生理功能及其缺乏引起的疾病和食物来源。第三部分：不同生理人群（婴幼儿、儿童青少年、成年人、老人、孕妇）的营养与膳食特点。第四部分：各类食物的营养价值及合理营养的要求与评价。第五部分：营养相关疾病的特点及其防治。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在课后要求学生多复习多实践体会。

（50）护理管理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握计划的步骤、组织设计的原则、护理岗位分类及职责；领导艺术；控制的类型；护理质量管理的方法，熟悉目标管理的实施方法、时间管理的方法、组织的类型、护理人员编配的方法；常用领导理论，了解管理的基本概述、计划的分类和形式；组织的类型；控制的基本方法；具有初步分析问题和解决问题的能力，能够运用管理学的知识对自己的学习、生活进行有效管理；培养学生热爱助产、护理事业、主动分析护理管理问题的热情。

教学内容：教学内容分为三个部分进行教学，第一部分：基础理论，包括管理概述和理论基础、护理管理概述与应用原理、护理管理现状及发展。第二部分：五大职能，包括管理五大职能（计划、组织、人力资源管理、领导、控制）的特点和应用。第三部分：质量管理，包括护理质量、医院感染的高效管理。

教学要求：本课程采用理论讲授、案例分析和小组讨论等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时应用情景模拟及角色扮演等方法亲身体会。

5. 专业实践课程

（51）岗前综合训练

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握基础护理、专科护理、产科技能的操作方法和操作流程，掌握整体护理的流程。能完成注射、给氧、生命体征测量、无菌技术等基本护理操作，能进行心电监护、心肺复苏等急救技术，能进行平产接生、新生儿窒息复苏、会阴擦洗等专科操作，具有与患者、家属、带教老师良

好的沟通能力，懂得护理礼仪，培养学生热爱护理助产事业，尊重生命、具有救死扶伤的人道主义精神，具有团队合作精神，具有安全意识、环保意识。

教学内容：严格对接临床顶岗实习所需要掌握的基本知识和基本技能，教学内容分为四个部分进行教学，第一部分：基础护理，包括护理礼仪、皮内注射、皮下注射、肌肉注射、静脉注射、测量生命体征、无菌技术、留置导尿管、吸氧等。第二部分：内科护理技术，包括心电监护、心肺复苏等。第三部分：助产技术，包括平产接生、乳房护理、会阴擦洗、新生儿窒息复苏等。第四部分：外科护理技术，包括无菌洗手、穿无菌手术衣、戴无菌手套等。

教学要求：本课程全部采取实践教学，教师录制规范示教片或者共享教学资源库资料，供学生反复观看学习，课堂教师示范标准操作流程，学生分组反复练习。

(52) 顶岗实习

学时/学分：36 周/36.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握助产士、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、社区护理等专岗位的工作流程、工作内容和核心技能，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；能对内科、外科、妇产科、儿科患者进行整体护理，能掌握平产接生技术、协助难产，具有急救意识，对常见的急症能配合抢救，能与患者、家属、带教老师良好的沟通，能在社区进行健康宣教，懂得护理礼仪，养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，热爱医疗卫生事业，增加就业能力。

教学内容：对应本专业岗位需求，教学内容分为七个部分进行教学，实际教学中可根据医院的实际，适当调整。第一部分：内科护理，包括呼吸内科、消化内科、心血管内科、传染科等，实习时间 8 周；第二部分：外科护理，包括普外科、骨外科、泌尿外科、神经外科、手术室等，实习时间 8 周；第三部分：妇科护理，包括妇科门诊、妇科病房、门诊手术室，实习时间 4 周；第四部分：产科护理，包括产房、产科病房，实习时间 8 周；第五部分：儿科护理，包括儿科病房、新生儿室、儿童保健室等，实习时间 4 周；第六部分，急救护理，包括急诊科、重症监护室等，实习时间 2 周；第七部分：社区护理，社区卫生服务中心，实习时间 2 周。

教学要求：实习医院必须遴选二甲以上的综合医院和社区卫生服务中心。学校和实习医院共同管理，学校制定实习管理办法，并对实习医院和实习生进行监督和管理。各实习医院专人负责实习工作，制定实习计划和轮科计划，管理学生生活、学习和思想政治工作。每个实习医院应该推选实习组长，严格考勤、组织每月进行学习总结和思想汇报。

(53) 毕业设计

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握护理方案的整体要求。能对一个临床情景进行正确描述和护理，具有一定的逻辑分析能力，具有一定的写作能力，具有一定的文献查阅能力。培养认真、严谨、勤劳、负责的工作态度，培养科研意识。

教学内容：本课程分两部分，第一部分：任务书，指导确定选题、查阅文献查阅、制定毕业设计时间表等；第二部分：成果报告书，包括指导病史采集、情景描述、护理问题的分析、护理措施、健康教育等。

教学要求：实行校内指导教师和临床带教老师双导师制，学生认真查阅文献，总结临床护理案例，确定选题和临床护理病例，提交任务书和情景护理方案各一份，教师进行指导修改。

七、教学进程整体安排

(一) 教学时量

1. 教学时间分配

学生每学年教学活动为 40 周，包括在校理论和实践课时、劳动实践、社会实践、考试、毕业设计、顶岗实习等，见表 6。

表 6 教学时间分配（周）

教学环节 学年	教学	考试	入学教育 与军训	综合 实训	毕业 实习	毕业 设计	毕业 教育	社会 实践	课内教 学周
一	40	2	2					2	34
二	40	2		2	10			2	24
三	40	1			26	2	1	4	6
总计	120	5	2	2	36	2	1	8	64

2. 学时学分比例

本专业总课时为 2940 学时，总学分 158 分。公共基础课程 780 学时，占比 26.5%，素质拓展 8 学分（包括劳动教育 3 学分、军事训练 2 学分、艺术鉴赏 2 学分、职业素养 1 学分），如学生获得创新创业实践成果、普通话等级证、计算机等级证、英语等级证、“1+X”职业技能等级证书等经学校认可后，可计入素质拓展学分。理论总课时 1310 学时，实践性教学总课时 1630 学时，占比 55.4%，其中顶岗实习累计时间为 8 个月。必修课 2604 学时，选修课 336 学时，学时占比 11.5%，学分占比 13.3%。课程学时学分比例见表 7—9。

表 7 助产专业各课程类别学时学分比例一览表

课程类别	课程门数	学时				学分		
		小计	理论学时	实践学时	占总学时 (%)	小计	占总学分 (%)	
公共基础课程 (含素质拓展课)	19	780	380	400	26.5	41.0	25.9	
专业课程	专业基础课程	8	400	306	94	13.6	25.0	15.8
	专业核心课程	8	720	508	212	24.5	45.0	28.5
	专业拓展课程	8	128	116	12	4.4	8.0	5.1
	综合实践	3	912	0	912	31.0	39.0	24.7
合计	46	2940	1310	1630	100.00	158.0	100.00	

学分计算说明：①理论课、实践课、理论+实践课均按 16 学时 1 学分；军事技能训练 14 天计 2 学分，顶岗实习每周计 1 学分（24 学时/周）。②获得通融证书、“1+X”职业技能等级证书、创新创业实践/社会实践成果、专利授权、国家/省/市/校级竞赛获奖、立项课题、发表论文等，经学校认定，可以折算相应课程学时学分。③积极对接国家学分银行，经学校认可，开展相应学分互认。

表 8 选修课课时与学分分配及比例

选课类型	课时	课时比例 (%)	学分	学分比例 (%)
公共选修课程	208	7.1	13.0	8.2
专业选修课程	128	4.4	8.0	5.1
总计	336	11.5	21.0	13.3

表 9 理论课、实践课课时分配及比例

选课类型	课时	课时比例 (%)
理论课	1310	44.6
实践课	1630	55.4

总计	2940	100
----	------	-----

（二）教学进程安排表

教学进程安排表见附表 1。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师比例达到 90%，从教师的学历、年龄、职称等方面遴选专任教师队伍，形成合理的双师梯队结构。

2. 专任教师

本专业学生与专任教师比例需为 16:1 以下。专任教师均需具有高校教师任职资格和本专业领域相关证书，双师素质教师占专业教师比达到 90%以上。专任教师全部为本科以上学历，研究生以上学历达到 60%以上比例。年龄结构需具有梯队，30—50 岁教师比例占 80%左右。职称结构初级、中级、高级比例需为 3:5:2，青年教师入职后，需由高年资教师帮带 3 年。专任教师需由理想信念、道德情操、有仁爱之心、有扎实的理论功底和实践能力；有不断学习、与时俱进的精神；能利用信息化手段进行教学；能开展课堂教学改革科学研究；每 5 年不少于 6 个月的行业/医院跟岗工作经历。

3. 专业带头人

专业带头人需具有本科及以上学历，副高及以上职称，具有双师素质，助产相关工作岗位 5 年以上了工作经历，了解行业企业对助产专业人才的需求实际、教学设计、专业研究能力强，组织开展教学科研工作能力强，在助产专业或妇产科行业具有一定的专业影响力。

4. 课程负责人

每门课程配备 1 名课程负责人，核心课程配置 1~2 名，课程负责人需具有本科及以上学历，中级以上职称，有相关行业或企业工作经历 3 年以上，具有丰富的教学经验，能及时更新教学方法、教学内容、教学手段，将理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。

5. 兼职教师队伍

主要包括校内兼职教师和校外实习、见习带教老师，主要承担专业课程教学和学生校内实训、附属医院、教学医院见习与实习的带教，建立了兼职教师聘任管理制度。具有本科及以上学历、中级及以上护理（或医药卫生系列）专业技术职称，三年以上护理实践工作经历，目前仍在一线工作。具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，能承担本专业部分课程教学、实习实训指导、毕业设计指导等相关教学任务。

（二） 教学设施

主要包括能够满足正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的基地及配套相关设施、专业实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

本专业配备需 4 间多媒体教室，教室内配备黑（白）板、多媒体计算机、多媒体电子教室、音响设备、话筒、投影设备、互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训条件配置

校内实训基地应配备公共基础课实训室、专业基础课程实验实训室、基本护理技术实训室、专科护理技术实训室、拓展护理技术实训室。配备专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

（1） 公共基础课实训室

公共基础实训室需配备计算机房；语音室；田径场、篮球场、足球场、羽毛球场、学生体质健康测试中心等体育健康训练场所。能完成计算机、英语、普通话等教学的机房和语音教室，能提供学生课内外的体育锻炼场所、器材、设备。

（2） 校内专业基础实训室要求

包括能够满足专业基础课正常教学的实训室和设备。

①形态学综合实验实训中心 以人体解剖与组织胚胎学和病理学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

②机能学综合实验实训中心 以生理学、药理学等实验教学 为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。

(3) 校内基本护理技术实训室要求

基本护理技术实训室应配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等实训设备，能满足基本护理技术实训要求。见表 10。

表 10 基本护理技术实训室设备要求

序号	实验室名称	工位 数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
1	基础护理技术实训	100	1.1 生命体征测量	护士站	1 套
			1.2 无菌技术操作	住院病人一览表、病区呼叫系统	1 套
			1.3 穿脱隔离衣与手消毒	模拟病区	4 个
			1.4 药物过敏试验	治疗室	1 间
			1.5 肌内注射	处置室	1 间
			1.6 静脉注射	医护办公室	1 间
			1.7 静脉留置针操作	多媒体示教室	4 间
			1.8 静脉输液	虚拟仿真教学实训室	2 间
			1.9 输液泵的使用	讨论室（配触摸一体机）	1 间
			1.10 血标本采集	全方位教学监控系统及监控室	1 间
			1.11 氧气吸入疗法	无菌操作准备间	2 间
			1.12 吸痰技术	中心供氧及负压泵房	1 间
			1.13 口腔护理	虚拟仿真实验教学系统及投影大屏	1 套
			1.14 卧床病人更换床单	实训设备用物管理系统	1 套
			1.15 置胃管术、胃肠减压	虚拟静脉注射培训系统及硬件	11 套
			1.16 导尿术	PICC 虚拟仿真训练系统及硬件	1 套
			1.17 灌肠术	多媒体教学同步录播系统	4 套
			1.18 虚拟仿真实训、综合实训	大屏幕触摸一体机	5 台
			ABS 多功能病床	64 张	
			ABS 床头柜、床旁椅	64 套	
			ABS 治疗车	70 辆	
			高级多功能护理模拟人	64 个	
			隔离、无菌操作作用物	1 套/2 人组	
			导尿模型	1 具/2 人组	
			灌肠模型	1 具/2 人组	
			压疮护理仿真模型	1 具/5 人组	

				注射、采血用物	1 套/2 人组
				臀部注射训练模型	1 具/2 人组
				上臂肌肉注射模型	1 具/2 人组
				多功能静脉穿刺输液手臂模型	1 具/2 人组
				静脉输液泵/注射泵	1 具/3 人组
				成人皮下注射模型	1 具/2 人组
				皮内注射模型	1 具/3 人组
				冷热敷用物	1 套/2 人组
				床上洗头、擦浴用物	1 套/2 人组
				吸痰吸氧装置、用物	1 套/2 人组
				气管切开护理模型及用物	1 具/3 人组
				高级心肺复苏训练模拟人	1 具/5 人组

(4) 校内专科护理技术实训室要求

母婴护理实训室：需配备多功能产床、产妇及胎儿模型、分娩机制示教模型、孕妇腹部触诊模型、胎心听诊模型、胎心监护仪、新生儿复苏模型、新生儿沐浴池、新生儿抚触台等，能进行孕产妇产前检查、接产，能对新生儿进行复苏、沐浴、抚触等技能操作。能承担母婴护理、幼儿照护的培训与考核。

健康评估实训室：需配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、阅片机、心肺听诊模型、腹部触诊模型等。能完成体格检查、心电图检查、阅片等技能操作。

内科护理实训室：需配备快速血糖仪、腹部穿刺模型、胸部穿刺模型、腰部穿刺模型等，能完成血糖监测、腹穿、胸穿、腰穿等技能操作。

外科实训室：需配备局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包等，能完成外科器械辨认、手术配合、换药、包扎等技能操作。

儿科实训室：配有新生儿暖箱、蓝光箱、婴儿护理模型等，能完成小儿生长发育指标测量、蓝光治疗、婴儿抚触等技能操作，能承担育婴师培训与考核。

急救护理实训室：需有心电监护仪、心肺复苏模型人训练系统、高级婴儿复苏模拟人、多功能床边监护仪、呼吸囊、除颤仪等，能完成心肺复苏、心脏电复律、心电监护、膈下腹部冲击法等技能操作。

表 11 专科实训室设备要求

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 台/套
----	-------	-----	--------	------	-----------

1	母婴护理实训室	100	1.1 生殖系统解剖 1.2 胎产式、胎先露、胎方位 1.3 骨盆外测量 1.4 产科腹部检查 1.5 胎心监护 1.6 分娩机制 1.7 自然分娩接生 1.8 会阴切开缝合术 1.9 新生儿出生时护理 1.10 新生儿沐浴 1.11 新生儿窒息复苏 1.12 乳房护理 1.13 母乳喂养指导 1.14 会阴擦洗+湿热敷 1.15 妇科检查 1.16 妇科常用护理技术 1.17 放置和取出宫内节育器手术配合 1.18 人工流产手术配合	诊断床	1 张/10 人组
				病床	1 张/10 人组
				骨盆模型	1 个/2 人组
				胎儿模型	1 个/2 人组
				骨盆外测量器	1 个/2 人组
				电子孕妇腹部触诊模型	1 套/4 人组
				多普勒胎心仪	1 个/10 人组
				母亲/胎儿多参数监护仪	1 台/20 人组
				产床	1 张/10 人组
				分娩机制示教模型	1 个/20 人组
				接生模型	1 套/10 人组
				会阴切开模型	1 套/4 人组
				产包	1 套/10 人组
				婴儿辐射保暖台	1 台/20 人组
				妊娠胎儿发育过程模型	1 套/20 人组
				乳房模型	1 个/4 人组
				产钳、吸引器	1 套/5 人组
				新生儿窒息复苏模型	1 套/5 人组
妇科检查模型	1 个/4 人组				
透明刮宫模型	1 个/4 人组				
人流电动吸引器	1 台/10 人组				
2	健康评估实训室	100	2.1 体格检查 2.2 常规诊疗技术	血压计、体温计、听诊器、手电筒、叩诊锤等	1 套/5 人组
				智能化胸腹部检查教学仪、心肺听诊、腹部触诊模型	1 套/15 人组
				心电图机	1 个/5 人组
				阅片灯	1 个/10 人组
3	内科护理实训室	100	3.1 血糖监测 3.2 胰岛素笔的使用 3.3 脏器穿刺配合	血糖仪	1 个/7 人组
				胰岛素笔用物	1 个/15 人组
				腹腔穿刺训练模型	1 个/17 人组
				胸部穿刺训练模型	1 个/17 人组
				骨髓穿刺训练模型	1 个/17 人组
				腰椎穿刺训练模型	1 个/17 人组
4	外科护理实训室	100	4.1 手术配合 4.2 围手术期护理配合	模拟手术间	1 间
				储物间	2 间
				洗手间	3 间
				洗手池	80 个
				更衣室	2 间
				实训间	4 间
				多媒体教室	1 间
				操作实训台	1 张/2 人组
				病床	1 张/20 人组
				治疗车	1 辆/5 人组
器械辨认设备	1 套/10 人组				

				不锈钢器械架	1 个/20 人组
				外科洗手衣	1 套/1 人组
				手术衣	1 套/2 人组
				器械包	1 套/10 人组
				布包	1 套/10 人组
				手术器械台	1 张/10 人组
				不锈钢器械架+托盘	1 套/10 人组
				缝合与拆线设备	1 套/1 人组
				缝合模型	1 套/2 人组
				人体护理模型	1 套/10 人组
				换药包	1 套/2 人组
				换药车	1 套/20 人组
				三角巾绷带包扎用物	1 套/2 人组
				胸腔闭式引流模型	1 套/20 人组
				瘘管造口术护理模型	1 套/20 人组
				T 管引流护理模型	1 套/20 人组
				牵引固定用物	1 套/20 人组
				小夹板固定用物	1 套/20 人组
5	儿科实训室	100	5.1 小儿生长发育测量技术 5.2 婴儿沐浴 5.3 更换尿布法 5.4 婴儿抚触 5.5 温箱使用法 5.6 光照疗法 5.7 人工喂养	婴儿沐浴用品（浴盆、洗发沐浴露、大浴巾、小毛巾、小脸盆、婴儿湿巾、婴儿衣服、婴儿帽、纸尿裤、护臂霜、75%酒精）	1 套/2 人组
				新生儿保暖箱、蓝光箱	1 个/5 人组
				新生儿模型	1 个/人组
				新生儿辐射保暖台	1 个/5 人组
				手推不锈钢婴儿床	1 个/5 人组
				温箱实验用品（手消毒剂、湿度计、穿单衣的婴儿模型、装蒸馏水的水壶）	1 组/5 人组
				光疗实验用品（眼罩、婴儿模型、奶瓶、指甲钳、手消毒剂）	1 套/5 人组
				黄疸测量仪	1 个/5 人组
				婴儿抚触用品（抚触油、大浴巾、毛巾）	1 套/5 人组
				卧式婴儿身长测量床	1 张/5 人组
				立式体重身高坐高测量仪	1 个/5 人组
				软尺	1 卷/1 人组
				电子婴儿秤/婴儿盘秤	1 个/4 人组
6	急救护理实训室	100	6.1 心电监护 6.2 各种急救护理配合	心肺复苏模型人训练系统	1 套/5 人组
				高级婴儿复苏模拟人	1 套/20 人组
				多功能床边监护仪	1 套/20 人组
				呼吸囊	1 个/5 人组
				除颤仪	1 个/20 人组

				心电监护仪	1 个/20 人组
--	--	--	--	-------	-----------

(5) 拓展护理技术实训室实训条件

拓展护理技术实训室配备物理治疗 (PT) 训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。见表 12。

表 12 拓展实训室设备要求

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量
1	人文实训室	60	1.1 服饰礼仪 1.2 护士礼仪	形体教室、镜子	1 套/30 人组
2	中医护理实训室	60	2.1 常用腧穴定位、 艾灸、火罐	智能数码多功能治疗仪	1 套/5 人组
				按摩床	1 张/1 人组
				腧穴模型	1 套/1 人组
				红外线仪器	1 套/2 人组
				多媒体	1 套/15 人组
3	康复护理中心	60	3.1 良肢位的摆放 3.2 康复器械的初步认知及轮椅的使用	轮椅	1 个/3 人组
				病床	1 张/5 人组
				PT 床	1 张/5 人组
				训练用垫	1 个/5 人组
				姿势矫正镜	1 个/5 人组
				平行杠	1 个/5 人组
				楔形板	1 个/5 人组
				低频电治疗设备	1 个/15 人组
				中频电治疗设备	1 个/14 人组
				高频电治疗设备	1 个/15 人组
				电动起立床	1 个/15 人组
				训练用阶梯	1 个/5 人组
				可调式砂磨板及附件	1 个/5 人组
PT 凳	1 个/5 人组				
角度尺	1 个/2 人组				
楔形垫	1 个/2 人组				

以上基础护理实训室、专科护理实训室、拓展实训室具体设备配置参照中华人民共和国教育部2014年7月1日发布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》。要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善实训管理制度。

3. 校外实训基地基本要求

在市内拥有一家二甲以上综合性医院和学校附近的社区作为稳定的校外实训基地；能够开展临床助产、临床护理、社区护理、健康保健等见习、病例观摩、教学查房等临床实训实践教学活 动，实训基地用于实训教学的设施齐全，实训岗位、实训指导老师明确，实训管理及实训规章制度齐全。

4. 校外实习基地配置及要求

应具有稳定校外实习基地 30 家，实习基地应为二甲以上综合医院或妇幼专科医院，设有独立的妇产科，能提供临床助产、临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

学校与实习单位保持密切的合作关系，共同协作完成学生接触临床、服务社会的教育过程，完成顶岗实习实训任务，共同开展教学研究。临床见习与毕业实习计划、大纲完备，实习内容涵盖人才培养方案和国家专业教学标准规定的项目内容以及专业新知识、新技术、新进展；校外实训基地技术力量雄厚、设备先进，管理规范，学校配备实践教学专职管理人员，实习基地配备专人负责实践教学项目的协调和落实，与学校专业教学管理人员共同选拔临床带教教师和督导其教学质量；临床各科室配备兼职实践教学管理人员，负责实施实践教学，保证教学效果，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，临床实习带教实行“一对一”带教，有保障实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

实现校园网络全覆盖；建立学校官网和校园网站，定时更新和维护；搭建智慧职教、学习通、雨课堂等信息化教学平台；拥有数字化智慧教室、录播室等；具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；开发校级专



业资源库，建设 10 门在线精品课程；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源配置与要求

教学资源应包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学设施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

学校制订由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。本专业教材优先选用人民卫生出版社和中国医药科技出版社出版的高职高专系列国家级规划教材、临教结合创新型最新版本教材。积极完善“课证融通”机制，将理论与实践教学对接行业及岗位需求，并体现特色。积极收集中国卫生与健康指导委员会颁发的行业规则与条例、全国职业院校技能大赛评分标准、湖南省高职护理技能抽查标准以及临床护理最新进展信息，及时添加教学内容及更新相关教学知识。根据教学改革需要，部分课程可选用自编临教结合的校本教材和实训指导。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：助产、护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及实验实训手册等；助产、护理操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上助产、护理专业学术期刊等。

3. 数字化教学资源

校内多媒体教室、多媒体实训室、电子阅览室全部接入校园网，并与湖南省高校数字图书馆、万方数据库、中国知网、医考网、超星等平台建立长期合作关系，方便师生可以利用各种网络资源，也可以利用云课堂、雨课堂、学习通等网络教学平台，实现线上线下翻转课堂，以提高课程资源利用效率和教学质量。

充分利用已有虚拟仿真系统和引入助产专业需要的虚拟仿真操作软件，完善仿真教学平台。更新和完善《基础护理学》、《外科护理学》、《病原微生物与免疫学》等省级在线课程，《内科护理学》、《助产学》、《儿科护理学》等校

级在线精品课程资源，实现专业课程资源全覆盖，开发和完善专业技能考核标准及题库，不断增加教学资源内容。

与兄弟院校共建国家助产专业资源库，共享与本专业教学相关的音频素材、教学课件、数字教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用灵活多样的教学方法，以达成预期教学目标。

1、“学生为主体，教师为引导”。根据学生认知特点，利用网络教学平台等资源，结合不同的教学内容（项目或任务），灵活采用不同的教学方法，如学导式教学法、角色扮演法、情景教学法、讨论法等，以培养学生自学能力和合作精神、分析问题和解决问题。

2、“临床教学结合、理论与实践结合”。充分利用学校毗邻附属医院优势，对学校不易购置的贵重仪器、或者模型难以达到教学效果的实训内容，放入附属医院临床带教。学生与附属医院老师建立稳定的带教关系，随时见习临床典型病例和典型操作，做到理论教学与临床见习同步。开发理实一体化教室，让理论与实践结合，让学生在“做中学、学中做”。

3、“互联网+”混合式教学

凭借职教云、学习通、雨课堂等课程教学平台和虚拟仿真实训室，积极推动“互联网+教育”，推动信息化与职业教育的深度融合。采用“线上线下、课内课外互动”的混合式教学方法，充分发挥各自优势，互补各自不足，将教学效果最大化。

（五）学习评价

进一步完善人才培养各质量标准与评价监控体系，实行“学生—学校—行业—社会”参与的多元人才培养质量监控评价制度。

1. 学生评价：通过召开学习委员座谈会、在校学生满意度调查、毕业学生调查等方式让学生进行自评。



2. 学校评价：学校对学生的评价通过过程性考核和终结性考核两部分组成（通识课、顶岗实习、毕业设计除外）。过程性考核占 30%，包括出勤、作业、实训报告、单元小测验等，终结性考核占 70%，包括课程期末理论考试、实践技能考核等。通识课程评价采用课程任务学习（40%）、章节测验（30%）、期末考试（30%）。顶岗实习考核由实习科室决定，由理论考核和实践操作考核，并由带教老师根据考勤、工作态度、知识和技能掌握情况在实习鉴定表上填优、良、合格、不合格等级。毕业设计过程考核、成果质量评阅占 70%，答辩成绩 30%。

3. 行业评价：包括实习单位带教老师的评价、实习单位的评价，用人单位的满意度调查等。

4. 社会评价：社会满意度调查、家长问卷调查，第三方机构评价。

（六）质量管理

1. 成立教学指导委员会和助产专业建设委员会。教学指导委员会和助产专业建设委员会对本专业人才培养目标、教学基本要求和人才培养质量评价方法，课程设置、教学计划制定、教材建设等提出建议，并对教学质量监控体系进行监督。负责对人才培养方案修订论证、审核。

2. 建立专业建设和教学诊断与改进机制。聘请行业企业职教专家组成教学工作诊断与改进指导委员会；引进第三方评估机构对专业教学进行评估；健全专业教学质量监控管理制度；完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 建立和完善学校—系部—教研室三级教学管理机制。学校成立质量督导办建立健全巡课、听课、评教、评学、考试等制度；系部成立质量监控小组，督查和维护系部日常教学秩序，组织常规教学检查、随机听课、教学资料抽查，定期开展公开课、示范课等教研活动。教研室进行教学日志、教学文件、成绩归档等，定期进行集体备课、集体听课、同行互评、教研教改等活动。

4. 建立健全考试制度。坚持“教考分离、严进严出”基本原则，严格考试过程管理，利用题库系统智能组合试卷，加强监考、阅卷、成绩等环节管理。积极推行课程考核改革，将课程考核嵌入学生学习过程，强化过程考核，分阶段、全方位对学生的知识、技能、素质掌握及提升情况进行评价。

5. 建立实习生、毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。学校和系部设有招生就业管理办公室，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，有效改进专业教育教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案中教育教学计划规定内容，考核合格，完成顶岗实习且考核合格，完成毕业设计、答辩合格，获得 158 学分，准予毕业，发给专科毕业证书。

学生在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案中教育教学计划规定内容，但未达到毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

十、附录

(一) 助产专业教学进程安排表

(二) 变更审批表

(三) 助产专业建设委员会

2020 级助产专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时			学期学时分配						考核方式	
					总学时	理论	实践	第 1 学期 20 周	第 2 学期 20 周	第 3 学期 20 周	第 4 学期 20 周	第 5 学期 20 周	第 6 学期 20 周		
公共基础课程	必修课	军事理论	1001	2.0	36	36	0	36							考查
	必修课	军事技能	1002	2.0	112	0	112	112							考查
	必修课	思想道德修养与法律基础	1003	3.0	48	40	8	22	26						考试
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1004	4.0	64	56	8	30	34						考试
	必修课	形势与政策	1005	1.0	16	16	0	6	2	2	2	2	2	2	考查
	必修课	中华优秀传统文化	1006	1.0	16	16	0	16							考查
	必修课	大学生体育与健康	1007	6.0	108	10	98	30	34	晨练、兴趣项目小组等					考查
	必修课	大学生职业发展与就业指导	1008	2.0	32	16	16	16	16						考查
	必修课	创新创业教育	1009	2.0	32	16	16	16	16						考查
	必修课	大学生心理健康教育	1010	2.0	32	16	16	18	14						考查
	必修课	劳动教育	1011	3.0	76	16	60	16	12	12	12	12	12	12	考查
	限选课	大学生安全教育	1012	1.0	16	6	10	6	10						考查
	限选课	艺术鉴赏	1013	2.0	32	32	0	16	16						考查
	限选课	大学英语	1014	4.0	64	64	0	30	34						考查
	限选课	信息技术应用	1015	2.0	32	16	16		32						考查
	限选课	健康教育（含艾滋病防控讲座）	1016	1.0	16	6	10	6	8		1			1	考查
	限选课	职业素养	1017	1.0	16	6	10		16						考查

	选修课	公共选修课一	1018	1.0	16	6	10	8	8					考查	
	选修课	公共选修课二	1019	1.0	16	6	10	8	8					考查	
			合计	41.0	780	380	400	26.50%							
专业课程	专业基础课程	必修课	人体解剖学与组织胚胎学	2001	6.0	96	58	38	96					考试	
		必修课	生物化学	2002	2.0	32	24	8	32					考查	
		必修课	生理学	2003	4.0	64	56	8	32	32				考试	
		必修课	病原生物与免疫学	2004	2.0	32	20	12		32				考查	
		必修课	病理学与病理生理学	2005	4.0	64	54	10		64				考试	
		必修课	药理学	2006	4.0	64	56	8		64				考试	
		必修课	优生优育与母婴保健	2007	2.0	32	22	10			32			考查	
		必修课	护理学导论	2008	1.0	16	16	0	16					考查	
				合计	25.0	400	306	94	13.60%						
	专业核心课程	必修课	健康评估	3001	4.0	64	44	20		64				考试	
		必修课	基础护理学	3002	10.0	160	78	82		72	72	16		考试	
		必修课	内科护理学	3003	7.0	112	100	12			76	36		考试	
		必修课	外科护理学	3004	7.0	112	90	22			100	12		考试	
		必修课	助产学	助产学一	3005	8.0	96	60	36			96			考试
				助产学二			32	6	26			32			
		必修课	妇科护理学	3006	3.0	48	40	8				48		考试	
		必修课	儿科护理学	3007	4.0	64	48	16			32	32		考试	
		必修课	急危重症护理学	3008	2.0	32	24	8				32		考试	
				合计	45.0	720	508	212	24.50%						
	专业拓展课程	限选课	传染病护理学	4001	1.0	16	14	2				16		考查	
限选课		护理心理学	4002	1.0	16	14	2	16					考查		
限选课		精神科护理学	4003	1.0	16	14	2				16		考查		

	限选课	中医护理学	4004	1.0	16	14	2		16					考查	
		社区护理学	4005	1.0	16	14	2			16				考查	
		护理伦理与法律法规	4006	1.0	16	14	2	16						考查	
		专业选修课一	4007	1.0	16	16	0				16			考查	
		专业选修课二	4008	1.0	16	16	0				16			考查	
		合计		8.0	128	116	12		4.40%						
	专业实践课程	必修课	岗前综合训练	5001	2.0	32		32				32			
		必修课	顶岗实习	5002	36.0	864	0	864					864		考查
		必修课	毕业设计	5003	1.0	16		16							考查
		合计		39.0	912		912		31.00%						
		合计	158.0	2940	1310	1630									

说明：

1. 军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分。
2. 大学生体育与健康 108 学时，其中第一学年 64 学时，其余 44 学时于第一、二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
3. 军事理论、形势与政策、大学生安全教育、创新创业教育、艺术鉴赏、健康教育、马克思主义基本原理概论、中共党史、新中国史、高等数学、口才艺术与社交礼仪、医患沟通等 12 门为通识课。
4. 健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
5. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 60 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
6. 公共选修课一和公共选修课二从马克思主义基本原理概论、中共党史、新中国史、大学语文、高等数学、口才艺术与社交礼仪、医患沟通等 7 门课程中任选 2 门。
7. 专业选修课一和专业选修课二从老年保健、康复护理、营养与膳食、护理管理中任选 2 门。

附表二：变更审批表

益阳医学高等专科学校
2020 级 助产 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订 2020 级助产专业人才培养方案。
专业负责人 (执笔人)	签字：文金莲 2020年9月9日
专业建设 委员会意见	同意实施。 负责人签字：刘佳叶 2020年9月18日
系部 审核意见	同意 负责人签字：刘一丹 (盖章) 2020年9月29日
教务处 审核意见	同意。 负责人签字：傅学红 (盖章) 2020年9月29日
学校专家 论证评审会 教学指导委员会 意见	同意 主任委员签字：刘一丹 2020年10月20日
学校党委会 审批意见	同意。 校党委书记签字：周俊 (盖章) 2020年10月23日
备注	

附表三：助产专业建设委员会

序号	人员类别	姓名	单位（部门）	备注
1	外校专家	邱志军	岳阳职业技术学院	教务处长/教授
2	行业专家	刘漫时	益阳市中心医院	护理部主任/主任护师
3	行业专家	谭爱清	益阳医专附属医院	妇产科主任/主任医师
4	教科人员	傅学红	益阳医学高等专科学校	教务处处长/副教授
5	教科人员	叶玲	益阳医学高等专科学校	教授
6	教科人员	易淑明	益阳医学高等专科学校	护理系负责人/教授
7	专业教师	徐敏	益阳医学高等专科学校	公共课教师/副教授
8	专业教师	阳泽华	益阳医学高等专科学校	教务处副处长/副教授
9	专业教师	文金莲	益阳医学高等专科学校	专业核心课教师/副主任医师
10	专业教师	王菊辉	益阳医学高等专科学校	专业核心课教师/副教授
11	专业教师	周正翔	益阳医学高等专科学校	专业核心课教师/讲师
12	优秀毕业生	周琴丽	益阳医专附属医院	2014 届毕业生
13	优秀毕业生	贺倩	益阳市中心医院	2019 届毕业生
14	在校学生	姚竟	益阳医学高等专科学校	2019 级助产 4 班
15	在校学生	卢培	益阳医学高等专科学校	2020 级助产 1 班